

REVIEWER'S REPORT

Manuscript No.: IJAR-52388

Date: 21-06-2025

Title: L'impact des stratégies pédagogiques déployées par les formateurs universitaires sur le développement de la pensée critique des étudiants en formation initiale: conceptions des futurs enseignants d'éducation physique et sportive de l'Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive de Brazzaville (Congo)

Recommendation:

Accept as it is.....**YES**.....
 Accept after minor revision.....
 Accept after major revision
 Do not accept (*Reasons below*)

Rating	Excel.	Good	Fair	Poor
Originality			√	
Techn. Quality		√		
Clarity			√	
Significance			√	

Reviewer's Name: Mir Jaffar

Reviewer's Decision about Paper: **Recommended for Publication.**

Comments (*Use additional pages, if required*)

Reviewer's Comment / Report

Évaluation générale

Cette étude qualitative exploratoire offre une contribution significative à la compréhension du rôle des stratégies pédagogiques universitaires dans le développement de la pensée critique chez les futurs enseignants d'EPS. Elle s'inscrit pleinement dans les dynamiques contemporaines de professionnalisation des enseignants, tout en apportant un éclairage contextualisé sur la situation spécifique de l'ISEPS de Brazzaville.

REVIEWER'S REPORT

Points forts du manuscrit

1. Pertinence de la thématique

L'accent mis sur la pensée critique comme compétence clé dans la formation initiale des enseignants d'EPS est à la fois pertinent et actuel, répondant aux besoins croissants d'un enseignement réflexif, autonome et contextualisé.

2. Approche méthodologique adaptée

L'utilisation d'une méthode qualitative combinant questionnaire et focus groups (déclaratif et confirmatoire) permet une exploration en profondeur des conceptions évaluatives des étudiants. L'ancrage méthodologique dans l'analyse de contenu selon Bardin (2013) est rigoureux et bien justifié.

3. Cadre théorique solide

Le recours au modèle de Romano (1992) sur les stratégies de développement des habiletés de pensée fournit une assise conceptuelle robuste qui structure efficacement l'analyse des données.

4. Résultats riches et nuancés

L'étude met en lumière une diversité de stratégies pédagogiques perçues comme efficaces (exposés, débats, évaluation formative, etc.) tout en soulignant la variabilité de leur impact en fonction des conceptions évaluatives des étudiants.

5. Double niveau d'analyse

L'articulation entre les pratiques pédagogiques observées et les conceptions individuelles des étudiants permet de dépasser une simple évaluation des méthodes pour interroger les conditions de leur efficacité réelle.

6. Intérêt contextuel et contribution originale

L'étude se distingue par son ancrage géographique et institutionnel en Afrique centrale, zone encore peu représentée dans les recherches en pédagogie universitaire, et propose des pistes de réflexion transposables à d'autres contextes similaires.

Présentation et style

- La structure du texte est claire et cohérente.
- Le langage scientifique est maîtrisé, accessible, et rigoureux.

REVIEWER'S REPORT

- Le résumé et l'introduction contextualisent efficacement le propos et suscitent l'intérêt du lecteur.
 - La version anglaise de l'abstract est fidèle à l'original français, bien traduite et conforme aux normes de publications scientifiques.
-

Conclusion

Ce travail présente une étude pertinente, bien construite et ancrée dans les réalités de la formation initiale en EPS en contexte africain. Il propose une réflexion utile sur les interactions entre pédagogie universitaire et développement de la pensée critique, tout en mettant en lumière le rôle central des conceptions des étudiants. Il peut nourrir les dispositifs de formation des enseignants et enrichir les discussions sur l'innovation pédagogique et l'évaluation en enseignement supérieur.

Appréciation globale : Étude rigoureuse, pertinente et d'intérêt académique élevé. Convient parfaitement à une publication scientifique dans une revue en sciences de l'éducation ou en didactique de l'EPS.