

1  
2 Percepciones de Docentes Públicos Dominicanos: Desafíos y Logros Estudiantiles, un  
3 Enfoque Teoría Fundamentada  
4

5 **1. RESUMEN**

6 La investigación se centra en explorar las percepciones y experiencias de los docentes del  
7 sector público en la República Dominicana respecto a los desafíos y logros que enfrentan en el  
8 proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Esta investigación adoptó un enfoque  
9 cualitativo para comprender fenómenos complejos desde las perspectivas y experiencias de los  
10 individuos. Utilizó entrevistas no estructuradas realizadas a 128 docentes del sector público en la  
11 República Dominicana. La codificación inductiva se llevó a cabo mediante software  
12 especializado(ATLAS. Ti. Excel, y otros mecanismos), permitiendo la generación de teorías a  
13 partir de los datos recopilados. El objetivo es construir una teoría fundamentada desde la realidad  
14 empírica de los docentes.

15 Los resultados destacan que la falta de motivación y recursos impulsa estrategias  
16 pedagógicas adaptadas, mejorando la calidad educativa. Estos desafíos son comprendidos y  
17 abordados mediante una teoría fundamentada que genera soluciones efectivas.

18 Entre los logros se encuentra una mayor equidad y calidad en la enseñanza. La teoría desarrollada  
19 se vincula con el constructivismo, la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky), la motivación  
20 intrínseca y la Teoría de Sistemas, destacando la colaboración y adaptabilidad en la educación.

21 *Palabras claves:* percepciones, desafíos, teoría fundamentada, codificación inductiva  
22 estrategias pedagógicas.  
23  
24

## 2. ABSTRACT

The research focuses on exploring the perceptions and experiences of public sector teachers in the Dominican Republic regarding the challenges and achievements they face in teaching and learning their students. This research adopted a qualitative approach to understand complex phenomena from the perspectives and experiences of individuals. It used unstructured interviews conducted with 128 public sector teachers in the Dominican Republic. Inductive coding was carried out using specialized software (ATLAS. Ti. Excel, and other mechanisms), allowing the generation of theories from the data collected. The objective is to build a theory grounded from the empirical reality of teachers.

The research results reveal that educational challenges, such as lack of motivation and resources, drive the implementation of adapted pedagogical strategies that improve educational quality. Grounded theory in this context facilitates the understanding of these challenges and the generation of effective strategies. Achievements include greater equity and quality in teaching. The theory generated relates to:

- Constructivist Theory. Knowledge is actively constructed through experience.
- Zone of Proximal Development (Vygotsky). Learning is optimized with external help.
- Motivation Theory. Challenges increase intrinsic motivation.
- Systems Theory. Education as a complex system requires integrated solutions.

This methodological approach emphasizes collaboration and adaptability to improve the educational system.

*Keywords:* perceptions, challenges, grounded theory, inductive coding pedagogical strategies.

48

### 3. INTRODUCCION

49 El enfoque de "Teoría Fundamentada" llevado a cabo en este trabajo, se centra en explorar  
50 y comprender las perspectivas y experiencias de los docentes del sector público en la República  
51 Dominicana respecto a los desafíos y logros que enfrentan en el proceso de enseñanza y  
52 aprendizaje de sus estudiantes. La exploración de las percepciones entre los docentes públicos  
53 dominicanos sobre este tema es clave para comprender el panorama educativo en la República  
54 Dominicana. La importancia de este tema se extiende más allá de los límites nacionales, ya que la  
55 comprensión de las percepciones de los docentes sobre los desafíos y logros estudiantiles son  
56 importantes para mejorar la calidad de la educación globalmente. Estudios similares en otros  
57 contextos han demostrado que la autoeficacia de los docentes y su capacidad para superar  
58 desafíos influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes (Santana-Mejía &  
59 Gutiérrez-Martes, 2023). Además, es significativo para las reformas educativas locales, e  
60 internacionales ya que refleja tendencias más amplias en educación inclusiva y percepciones  
61 docentes a nivel mundial.

62 En el contexto dominicano, este tema es particularmente relevante debido a los esfuerzos  
63 continuos para mejorar la educación pública. Investigaciones previas han destacado la  
64 importancia de programas de inducción docente y la formación continua para abordar las  
65 dificultades específicas que enfrentan los docentes novatos, como la motivación de los  
66 estudiantes, la adaptación al contexto escolar y la percepción social de la profesión docente  
67 (Santana-Mejía & Gutiérrez-Martes, 2023). Los maestros en la República Dominicana a menudo  
68 enfrentan desafíos para abordar diversas necesidades de aprendizaje, particularmente para los  
69 estudiantes con discapacidades o los que tienen más edad. Las percepciones de los docentes  
70 respecto a sus alumnos influyen significativamente en sus prácticas pedagógicas, impactando la  
71 participación y el logro de los estudiantes (D'Angelo & Singal, 2024).

72 Cuando se trata del impacto de los programas de inducción docente, la investigación  
73 indica que los maestros principiantes se enfrentan a diversos desafíos, incluida la gestión de la  
74 disciplina y el abordaje de las diferencias individuales de los estudiantes. En ese sentido se ha  
75 encontrado que los programas de inducción han demostrado mejorar las percepciones de los  
76 docentes sobre estos desafíos a lo largo del tiempo, lo que sugiere que los sistemas de apoyo son  
77 vitales para mejorar la eficacia docente y los resultados de los estudiantes (Jáspez & Sánchez-  
78 Moreno, 2019).

79 La integración de las TIC en el aula es otro aspecto relevante. Los docentes deben estar  
80 preparados para hacer frente a los cambios tecnológicos, y la formación en el uso de las TIC es  
81 vital para innovar en la educación y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo,  
82 muchos docentes reconocen carecer de la formación necesaria para utilizar efectivamente estas  
83 herramientas, lo que constituye un reto significativo. Además, está la formulación de políticas  
84 educativas. Al entender las percepciones y desafíos de los docentes, los responsables de la  
85 política educativa pueden desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los docentes y  
86 mejorar el sistema educativo en general. Por ejemplo, la necesidad de incluir a los directores de  
87 centros educativos en las capacitaciones sobre el uso de las TIC es un aspecto a tomar en cuenta  
88 para promover un proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC de manera integral  
89 (Rollins, 2023).

90 En el contexto de la educación pública en la República Dominicana, se observan  
91 numerosos desafíos y deficiencias que afectan la calidad de la educación y el acceso a ella. De  
92 manera particular se destaca la existencia de infraestructuras inadecuadas, incluyendo la falta de  
93 electricidad, internet, y materiales escolares, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y afecta la  
94 calidad de la educación (Viva Dominicana, 2024; Corporán, 2023). Por otro lado, está la carencia  
95 de personal, como guardias nocturnos, policías escolares, y porteros, es un problema  
96 significativo. Por ejemplo, el 52% de las escuelas carece de guardián nocturno, y el 77% no tiene  
97 policía escolar (Viva Dominicana, 2024). Asimismo, aún persisten problemas de corrupción en el  
98 sistema educativo, una burocracia lenta y poco creativa del Ministerio de Educación que  
99 contribuyen a la desigualdad y al deterioro de la educación (Viva Dominicana, 2024; Espinal,  
100 2023).

101 Por otro lado, muchos docentes tienen una preparación precaria y no reciben formación  
102 pedagógica sólida ni actualizaciones constantes en sus áreas de especialización, lo que pone en  
103 juego la calidad de la enseñanza (Espinal, 2023; Corporán, 2023). La autoeficacia de los docentes  
104 es crucial para su efectividad. Docentes con alta autoeficacia están más abiertos a nuevas ideas,  
105 manejan mejor el tiempo y la organización de la clase, y tienen un mayor impacto en el  
106 aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Camacho, 2022); (Gallardo-Contreras et al., 2023).  
107 La desigualdad en el acceso a la educación es un problema significativo, especialmente en zonas  
108 rurales y comunidades marginadas, donde la presencia de escuelas y recursos es limitada (Viva  
109 Dominicana, 2024; Corporán, 2023). Las familias de los estudiantes a menudo viven en

110 precariedad socioeconómica, y las comunidades enfrentan problemas de servicios básicos,  
111 drogas, y otros factores que dificultan el aprendizaje escolar (Espinal, 2023). Las familias y  
112 comunidades de los estudiantes juegan un papel básico que se debe destacar. La falta de apoyo  
113 familiar y las condiciones adversas en las comunidades afectan negativamente el aprendizaje de  
114 los estudiantes (Espinal, 2023). La burocracia y las políticas educativas actuales no siempre son  
115 efectivas para abordar las necesidades de los estudiantes y los docentes. La falta de transparencia  
116 y rendición de cuentas en la gestión de los recursos educativos es un factor significativo (Viva  
117 Dominicana, 2024; Espinal, 2023). La integración de las TIC en el aula es esencial, pero muchos  
118 docentes carecen de la formación necesaria para utilizar estas herramientas efectivamente, lo que  
119 constituye un reto importante (Camacho, 2022); (Gallardo-Contreras et al., 2023)

120 Toda esta realidad ha generado implicaciones importantes en la calidad de la educación,  
121 lo que se refleja en los bajos resultados de las evaluaciones educativas y la desigualdad en el  
122 acceso a la educación (Viva Dominicana, 2024; Espinal, 2023; Corporán, 2023). La baja calidad  
123 educativa es un obstáculo para el desarrollo del país, ya que limita las oportunidades de los  
124 ciudadanos y afecta la competitividad y el crecimiento económico a largo plazo (Viva  
125 Dominicana, 2024; Espinal, 2023)

126 Como se ha especificado anteriormente, las percepciones de los docentes sobre sus  
127 desafíos y logros influyen en sus prácticas pedagógicas, lo que a su vez impacta la participación y  
128 el logro de los estudiantes. Un enfoque de teoría fundamentada permite una comprensión  
129 profunda y detallada de las percepciones y experiencias de los docentes, lo que sirve de base para  
130 identificar patrones y teorías emergentes que puedan guiar intervenciones y políticas educativas  
131 (Gallardo-Contreras et al., 2023). Al entender mejor los desafíos y logros de los docentes, se  
132 pueden desarrollar programas de inducción y formación continua más efectivos, lo que mejora la  
133 eficacia docente y los resultados de los estudiantes (Camacho, 2022 ; Gallardo-Contreras et al.,  
134 2023). La investigación basada en la teoría fundamentada puede informar y mejorar las reformas  
135 educativas, asegurando que las políticas y programas sean relevantes y efectivos para abordar las  
136 necesidades específicas del contexto dominicano (Espinal, 2023).

137 La investigación es relevante teórica, práctica y metodológicamente. Esto así porque  
138 contribuye al sistema educativo al fortalecer el entendimiento de desafíos educativos; a la  
139 sociedad, promoviendo una educación inclusiva; y a la ciencia, desarrollando conocimiento  
140 contextualizado. Es viable por el acceso a recursos, métodos cualitativos robustos y conocimiento

141 acumulado, garantizando su factibilidad desde el enfoque de Teoría Fundamentada. De esta  
142 manera se busca dar respuesta a la pregunta, ¿Cuáles son las percepciones de los docentes  
143 públicos dominicanos sobre los desafíos y logros que enfrentan en el proceso de enseñanza y  
144 aprendizaje de sus estudiantes, desde un enfoque de Teoría Fundamentada?

145

146

#### 4. METODOLOGIA

147 Para la realización de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo. El mismo  
148 enfatiza la comprensión de fenómenos complejos a través de las perspectivas y experiencias de  
149 los individuos. Se caracteriza por su enfoque en el análisis descriptivo, a menudo utilizando  
150 métodos como entrevistas, observaciones y estudios de casos para recopilar datos ricos y  
151 narrativos. La investigación cualitativa prioriza el significado y contexto de los datos, a menudo  
152 destacando las experiencias subjetivas de los participantes (Sa'adah et al., 2023). Además, se  
153 utilizó el diseño de una teoría fundamentada, la cual es un método de investigación cualitativa  
154 que permite generar teorías a partir del análisis directo de los datos (Monge-Acuña, 2015). Se  
155 basa en la codificación y conceptualización de la información recopilada, lo que facilita la  
156 transición del análisis a la teorización (Monge-Acuña, 2015; Jiménez-Fontana et al., 2016).

157 En el caso particular de este estudio, para la recolección de datos se usó como base la  
158 entrevista no estructurada, donde un grupo de maestros del sistema educativo público que  
159 cursaban la asignatura Seminario 1, recolectaron los datos mediante entrevista a 128 docentes, en  
160 sus respectivos centros. Estos utilizaron diferentes medios, como: la entrevista personal, el  
161 WhatsApp, mediante transcripciones, audios y videos. Recopiladas las entrevistas, se llevó a cabo  
162 el proceso de codificación inductiva siguiendo los pasos de codificación abierta, axial y selectiva,  
163 mediante el software ATLAS ti., Excel, y la Inteligencia artificial (Chap GPT 40, Gemini,  
164 Perplexity, Copilot, Claude). Esto permitió generar una teoría sustantiva, basada en las opiniones  
165 del docente, por lo tanto, emergió desde lo empírico. Como se ha establecido, esta se desarrolla a  
166 partir de datos empíricos específicos en un contexto particular. En este caso el sector educativo  
167 público dominicano.

168

169

## 5. RESULTADOS

170

La presentación de los resultados fue realizada en fases de manera que se pudieron obtener los resultados finales de manera procesal y en secuencia organizada, siguiendo la codificación: abierta, axial, selectiva. Para finalmente disponer de una teoría fundamentada en la percepción de los docentes participantes.

### 174 Fase 1. Codificación Abierta

175 La codificación abierta es un componente clave de la metodología de investigación  
176 cualitativa conocida como Teoría Fundamentada (Monge-Acuña, 2015). Este proceso implica el  
177 análisis y conceptualización de datos para generar teorías, formando parte de un enfoque más  
178 amplio de ciencia abierta. La ciencia abierta representa un cambio de paradigma en la  
179 investigación, promoviendo la colaboración y la transparencia (Anglada & Abadal, 2018).

180 En el caso del proceso de codificación abierta de las entrevistas realizadas a docentes del  
181 sector público de la República Dominicana, en una nube de palabras generada en ATLAS ti., se  
182 resaltan palabras como: estudiantes, aprendizaje, docente, desafío, logro, poder, lograr,  
183 aprendizaje, estrategia, parir, abordar, parir, fomentar, apoyar, familia, percibir, esforzar,  
184 enseñanza, oportunidad, enfocar, fomentar, positivo, maestro, actividad, desafiar, trabajar,  
185 mejorar, dificultad, alumno, estímulo, avanzar, identificar entre otras. En síntesis, representan  
186 categorías generales como: actores del proceso educativo, objetivos y logros, estrategias y  
187 enfoques pedagógicos, retos y factores contextuales (Figura 1).

### 188 Figura 1

189 Nube de palabras



190

191

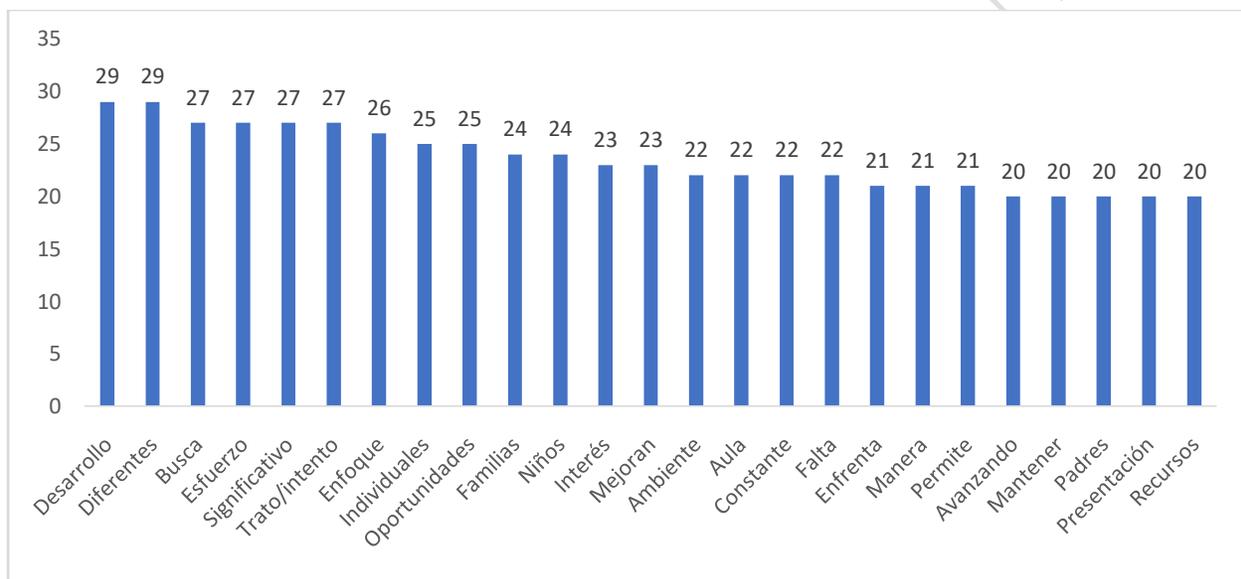
Nota: elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, en el software ATLAS ti. V.9

192 **Frecuencia de Palabras Claves**

193 Para la codificación abierta referentes a la frecuencia de palabras, se organizaron 4 grupos  
194 de mayor a menor según frecuencias. El primero grupo abarca las que aparecieron 30 o más  
195 veces. En estas se destacan estudiantes, desafíos, aprendizaje, docente lograr, percibo, abordar  
196 motivación, estrategias, entre otras. De esta manera se observa que se enmarcan en: los  
197 protagonistas del proceso, los objetivos y logros educativos, estrategias y métodos pedagógicos, y  
198 los restos y necesidades del proceso educativo (figura2)

199 **Figura 2**

200 *Frecuencia de palabras de 30 o mas*



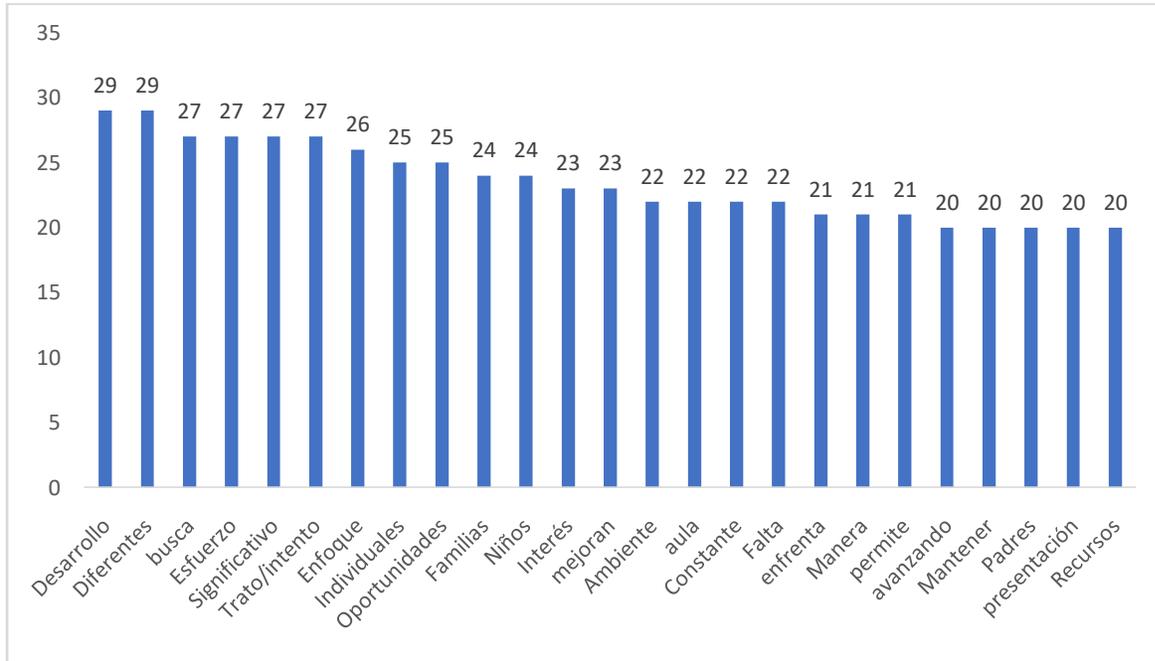
201  
202 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, en el software ATLAS ti.V.9, y Excel

203  
204 El segundo grupo de palabras más frecuentes son las que están entre 20 y 29 en  
205 frecuencias. En estas se destacan: desarrollo, diferentes, busca, esfuerzo, significativo, trato,  
206 enfoque individual, oportunidad, familia, niños, interés, mejoran ambiente, aula, constante, falta.  
207 Estas se enmarcan en categorías más generales como: protagonistas y actores del proceso,  
208 recursos y entornos educativos, esfuerzos y retos educativos, oportunidades y metodologías  
209 educativas (figura 3)

210

211 **Figura 3**

212 *Frecuencias de palabras entre 20-29*



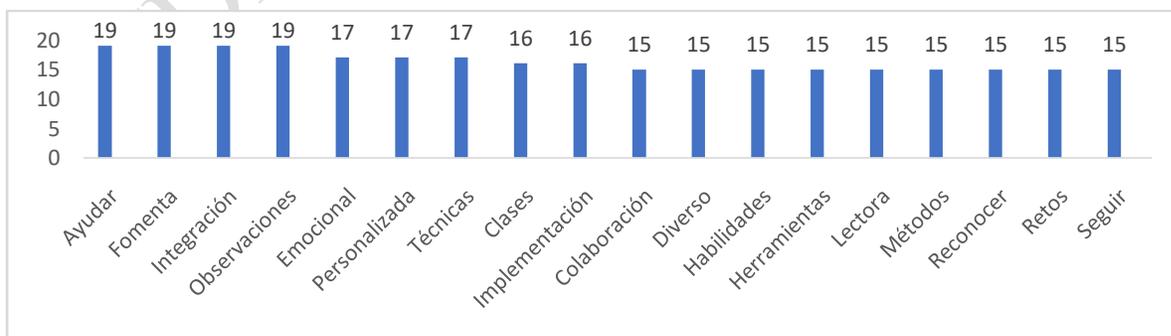
213

214 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, en el software ATLAS ti.V.9, y Excel

215 El tercer grupo de palabras más frecuentes son las que estaban entre 15 y 19 en  
216 frecuencias. En estas se destacan: ayudar, fomenta, integración, observación, emocional,  
217 personalizada, técnicas, clases, implementación, colaboración, herramientas, y métodos, entre  
218 otras. Estas se enmarcan en categorías más generales como: estrategias y métodos pedagógicos,  
219 aspectos relacionados con los estudiantes y su aprendizaje, colaboración y dinámicas grupales,  
220 retos y observaciones del proceso educativo (figura 4)

221 **Figura 4**

222 *Frecuencias de palabras entre 15-19*



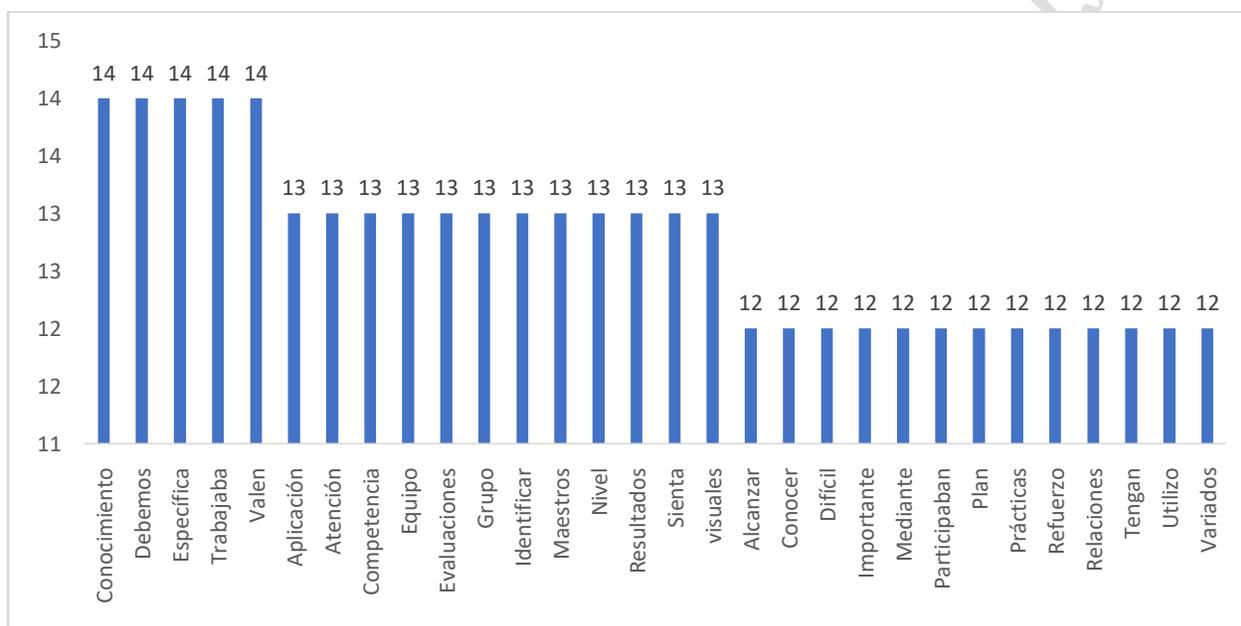
223

224 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, en el software ATLAS ti.V.9, y Excel

225 El cuarto grupo de palabras más frecuentes son las que estaban entre 12 y 14 en  
 226 frecuencias. En estas se destacan: conocimientos, debemos, específica, trabajaba, valen,  
 227 aplicación, atención, competencia, equipo, evaluaciones, grupo, identificar, maestros, nivel,  
 228 resultados, sienta, visuales, entre otras. Estas se enmarcan en las categorías de: aspectos  
 229 cognitivos y conocimiento, estrategias y practicas pedagógicas, relaciones y trabajo en equipo,  
 230 retos y factores contextuales (figura 5)

231 **Figura 5**

232 *Frecuencias de palabras entre 12-14*



233  
 234 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, en el software ATLAS ti.V.9, y Excel

235 ***Síntesis del Análisis de Palabras más Frecuentes y Categorías Generales en las que se***  
 236 ***Enmarcan***

237 En este análisis exploratorio realizado mediante la identificación de posibles categorías, a  
 238 través del agrupamiento de palabras en sus frecuencias, se destacan las más relevantes. Los datos  
 239 destacan aspectos relacionados con: los protagonistas del proceso educativo, los objetivos y  
 240 logros educativos, las estrategias y métodos pedagógicos, los retos y necesidades del proceso  
 241 educativo, los recursos y entornos educativos, los esfuerzos y retos educativos, oportunidades y  
 242 metodologías educativas, aspectos relacionados con los estudiantes, colaboración y dinámicas  
 243 grupales, aspectos cognitivos y conocimiento, relaciones y trabajo en equipo (Tabla 1).

244

245 **Tabla 1**

246 *Resumen de categorías identificadas en el texto analizado en la fase exploratoria*

<b>Categorías Generales</b>	<b>Descripción</b>
1. Protagonistas del proceso educativo	Incluye a estudiantes, docentes, familias y otros actores clave del proceso educativo.
2. Objetivos y logros educativos	Representa las metas, resultados y avances alcanzados en el proceso de aprendizaje.
3. Estrategias y métodos pedagógicos	Métodos, técnicas y enfoques utilizados para facilitar el aprendizaje y la enseñanza.
4. Retos y necesidades del proceso educativo	Dificultades y áreas de mejora identificadas en el contexto educativo.
5. Recursos y entornos educativos	Infraestructura, herramientas, materiales y condiciones del ambiente educativo.
6. Esfuerzos y retos educativos	Trabajo, compromiso y desafíos enfrentados por docentes y estudiantes.
7. Oportunidades y metodologías educativas	Posibilidades de mejora y enfoques innovadores en la enseñanza y el aprendizaje.
8. Aspectos relacionados con los estudiantes	Elementos específicos del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
9. Colaboración y dinámicas grupales	Trabajo en equipo, integración y actividades colectivas en el ámbito educativo.
10. Aspectos cognitivos y conocimiento	Enfoque en el desarrollo intelectual, habilidades y competencias específicas de los estudiantes.
11. Relaciones y trabajo en equipo	Vínculos entre docentes, estudiantes y familias, así como la cooperación en el proceso educativo.

247 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras más altas, con

248 ChapGPT4o

249

## 250 **Fase 2. Codificación Axial**

251 La codificación axial es un componente clave de la metodología de investigación  
252 cualitativa, particularmente en los enfoques de teoría fundamentada. Implica hacer conexiones  
253 entre categorías identificadas durante la codificación abierta para desarrollar conceptos de nivel  
254 superior (Strauss, 1990). En el caso particular de esta investigación se buscaba, mediante la  
255 codificación axial, generar conceptos más generalizados derivado de la entrevista a docentes del

256 sector público dominicana sobre “desafíos y logros en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus  
257 alumnos. La codificación abierta permitió identificar categorías simples y medianamente  
258 complejas que permitirán arribar a conceptos claros. A partir de la codificación abierta se pudo  
259 establecer una reducción de categorías en un orden más general, pasando de 11 a 7 (Tabla 2)

260 **Tabla 2**

261 *Elementos organizados en la reducción de las categorías identificadas.*

<b>Categoría</b>	<b>Elementos</b>
1. Desafíos	Retos y necesidades del proceso educativo, Esfuerzos y retos educativos
2. Estrategias	Estrategias y métodos pedagógicos, Oportunidades y metodologías educativas
3. Logros	Objetivos y logros educativos
4. Actores Involucrados	Protagonistas del proceso educativo, Aspectos relacionados con los estudiantes
5. Recursos y Entornos	Recursos y entornos educativos
6. Dinámicas y Colaboración	Colaboración y dinámicas grupales, Relaciones y trabajo en equipo
7. Conocimiento y Cognición	Aspectos cognitivos y conocimiento

262 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

263

264 Los resultados del análisis en la codificación axial muestran lo siguiente:

265 **1. Principales Desafíos Mencionados por los Docentes Entrevistados.** Estos desafíos  
266 reflejan una serie de obstáculos complejos que afectan la calidad y el acceso a la educación en la  
267 República Dominicana. Incluyen aspectos como la falta de motivación, las dificultades en la  
268 comprensión de conceptos, la carencia de recursos y conectividad, y la necesidad de una mayor  
269 integración familiar y comunitaria en el proceso educativo. Abordar estos desafíos es crucial para  
270 garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes

271

Categoría	Descripción
1. Motivación de los Estudiantes	La motivación es un desafío significativo, ya que un estudiante desmotivado no prioriza el aprendizaje. Los docentes deben encontrar formas de motivar a los estudiantes para que se sientan atraídos por el contenido.
2. Dificultades en la Comprensión de Conceptos	Muchos estudiantes tienen dificultades para entender conceptos abstractos o complejos, lo que puede generar frustración. Esto se debe a una base de conocimiento limitada o a la falta de estrategias de estudio previas.
3. Falta de Habilidades de Autoorganización	Algunos estudiantes luchan con la gestión del tiempo, la organización de tareas y la planificación, lo que dificulta su capacidad para completar trabajos y seguir el ritmo de las lecciones.
4. Baja Autoestima y Falta de Confianza	Estudiantes que no ven resultados inmediatos pueden sentirse desmotivados o creer que no son capaces de aprender. Esto requiere un enfoque constante en el refuerzo positivo y el destacar sus progresos.
5. Diversidad de Ritmos de Aprendizaje	Los estudiantes no aprenden al mismo ritmo, lo que genera desigualdades en el aula. Algunos avanzan rápidamente, mientras que otros requieren más tiempo y apoyo.
6. Desinterés o Desconexión con el Contenido	Algunos estudiantes pueden mostrar poco interés por los temas abordados, lo que dificulta su involucramiento en el proceso de aprendizaje. Los docentes tratan de hacer las clases más interactivas y conectadas con sus intereses personales.
7. Falta de Recursos y Conectividad	La falta de recursos tecnológicos y conectividad deficiente es un desafío significativo, especialmente en entornos rurales. Muchas escuelas carecen de electricidad, internet y materiales escolares.
8. Asistencia Irregular	La asistencia irregular, especialmente cuando llueve, puede afectar la continuidad del aprendizaje. Los docentes implementan sistemas de aprendizaje flexible para ayudar a los estudiantes a ponerse al día.
9. Multigrado	Enseñar a diferentes niveles simultáneamente en una misma aula es un desafío que requiere estrategias de aprendizaje colaborativo. Los estudiantes mayores apoyan a los más pequeños para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo.

274 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

Categoría	Descripción
10. Responsabilidades Familiares	Muchos estudiantes tienen responsabilidades familiares que compiten con su tiempo de estudio. Los docentes integran estas experiencias en el aprendizaje para hacerlo más relevante y significativo.
11. Integración Familiar	La poca integración de la familia en el proceso educativo puede dificultar el avance en los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes tratan de integrar a las familias a través de reuniones y visitas domiciliarias.
12. Conducta y Disciplina	La conducta de los niños es un desafío significativo, y se aborda a través de reuniones con ellos, consejos, y reuniones con los padres para entender y abordar las causas de la mala conducta.
13. Falta de Interés y Motivación	La falta de interés de algunos estudiantes es un desafío constante. Los docentes tratan de conectar las lecciones con temas de la vida cotidiana y utilizan actividades prácticas y colaborativas para motivarlos.
14. Problemas Familiares y Socioemocionales	Los problemas familiares y socioemocionales impactan en el rendimiento de los estudiantes. Los docentes procuran estar atentos a estas necesidades y trabajan en equipo con otros docentes para ofrecer apoyo adicional.
15. Corrupción y Falta de Incentivos para Docentes	La corrupción en el sistema educativo y la falta de incentivos para los docentes también contribuyen a la baja calidad educativa. La falta de transparencia y rendición de cuentas en la gestión de los recursos educativos es un obstáculo significativo.

279 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

280

## 281 **2. Principales Estrategias Utilizadas por los Docentes Ante los Desafíos.**

282 Los docentes del sector público dominicano emplean estrategias de adaptación, como  
 283 desglosar el contenido y dividir clases en grupos. Utilizan proyectos grupales, juegos educativos  
 284 y debates para fomentar la colaboración y participación. Celebran logros y ofrecen  
 285 retroalimentación constante. Conectan lecciones con la vida real e integran a la familia y  
 286 comunidad. Usan herramientas tecnológicas y recursos creativos, además de materiales locales en  
 287 áreas rurales. Brindan apoyo emocional a través del departamento de psicología y participan en  
 288 programas de formación continua. Fortalecen el liderazgo instruccional y aplican metodologías  
 289 activas como el aprendizaje basado en proyectos y cooperativo. Desarrollan proyectos  
 290 integradores e interdisciplinarios para mejorar competencias estudiantiles (Tabla 4).

UNDER PEER REVIEW IN IJAR

292 **Tabla 4.**

293 *Estrategias Utilizadas por los Docentes*

<b>Estrategia</b>	<b>Tipo</b>	<b>Descripción</b>
Desglosar el Contenido	Adaptación de Estrategias de Enseñanza	Presentar la información de manera simple y dividida en partes manejables para facilitar la comprensión de los estudiantes.
División de Clases en Grupos	Adaptación de Estrategias de Enseñanza	Clasificar a los estudiantes en grupos según su nivel para atender a las diferentes necesidades de aprendizaje.
Proyectos Grupales	Uso de Actividades Prácticas y Colaborativas	Implementar proyectos grupales que fomenten el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.
Juegos Educativos y Debates	Uso de Actividades Prácticas y Colaborativas	Utilizar juegos educativos, actividades prácticas, debates y ejercicios interactivos para mantener la clase dinámica y fomentar la participación.
Celebra Logros	Refuerzo Positivo y Retroalimentación	Valorar y celebrar cada logro, incluso los pequeños avances, para motivar a los estudiantes y reforzar su autoestima.
Retroalimentación Constante	Refuerzo Positivo y Retroalimentación	Proporcionar retroalimentación constante y constructiva para ayudar a los estudiantes a entender sus errores y áreas de mejora.
Conexiones con la Vida Real	Integración con la Vida Cotidiana	Conectar las lecciones con temas de la vida cotidiana de los estudiantes para hacer el contenido más relevante y significativo.
Integración de la Familia	Apoyo Familiar y Comunitario	Convocar a reuniones individuales o grupales con los padres y realizar visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el proceso educativo.
Colaboración con la Comunidad	Apoyo Familiar y Comunitario	Buscar apoyo de la comunidad para actividades y recursos, especialmente en entornos con limitaciones.

294 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

295

296

297 Tabla 4.

298 *Estrategias utilizadas por los docentes (continuación)*

<b>Estrategia</b>	<b>Tipo</b>	<b>Descripción</b>
Herramientas Tecnológicas	Uso de Tecnología y Recursos Creativos	Utilizar tecnología y recursos creativos, como plataformas virtuales, herramientas de videoconferencia y aplicaciones interactivas, para captar la atención de los estudiantes y hacer las clases más interactivas.
Recursos Visuales	Uso de Tecnología y Recursos Creativos	Emplear imágenes, diagramas, videos y otros recursos visuales para hacer el contenido más accesible y atractivo.
Materiales Locales	Uso de Materiales Locales y Experiencias Prácticas	Utilizar materiales locales y experiencias prácticas en el campo para compensar la falta de recursos tecnológicos, especialmente en entornos rurales.
Apoyo Emocional y Socioemocional	Apoyo del Departamento de Psicología	Involucrar al departamento de psicología para brindar apoyo emocional y socioemocional a los estudiantes, especialmente en situaciones de conflicto o necesidades especiales.
Programas de Formación	Capacitación y Formación Continua	Participar en programas de formación continua enfocados en competencias digitales y métodos innovadores, como el programa lanzado por el MINERD en colaboración con la Universidad Mercer.
Fortalecimiento del Liderazgo Instruccional	Capacitación y Formación Continua	Fortalecer el liderazgo instruccional de los directores, docentes y coordinadores pedagógicos a través de capacitaciones y formación continua.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Metodologías Activas	Utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso y autoevaluación crítica para fomentar un aprendizaje activo y significativo.
Aprendizaje Cooperativo	Metodologías Activas	Fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes puedan aprender unos de otros y apoyarse mutuamente.
Proyectos Integradores e Interdisciplinarios	Innovación Educativa	Desarrollar proyectos integradores e interdisciplinarios con enfoque en resultados significativos para mejorar las competencias de los estudiantes.

299 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

300

301 **Estrategias Específicas por Dimensiones de la Clase.** La planificación de la clase  
 302 incluye la presentación de objetivos y orientar a los alumnos sobre la importancia del contenido,  
 303 seguido de la indagación de conocimientos previos. La introducción consta de una evaluación  
 304 diagnóstica para identificar necesidades y contextualizar el contenido. Durante el desarrollo, se  
 305 fomenta el aprendizaje colaborativo mediante la organización de equipos de trabajo, estrategias  
 306 expositivas, actividades prácticas, gamificación y ABP. Finalmente, se cierra con el método  
 307 socrático para aclarar dudas, actividades complementarias para ampliar el aprendizaje y  
 308 retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza. El uso de TIC apoya todo el proceso de  
 309 aprendizaje (Tabla 5)

310 **Tabla 5**

311 *Estrategias específicas por dimensiones de la clase*

<b>Dimensión</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Planificación de la Clase	Presentar Objetivos	Orientar a los alumnos sobre la importancia del contenido	Presentar los objetivos de la asignatura y explicar su relevancia para el aprendizaje.
	Indagación de Conocimientos Previos	Identificar conocimientos previos	Realizar una indagación de conocimientos previos de forma oral o escrita para entender el punto de partida de los estudiantes.
Introducción de la Clase	Evaluación Diagnóstica	Conocer conocimientos previos y necesidades	Realizar una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes al inicio de un período académico o unidad.
	Resumen de la Temática	Contextualizar el contenido	Realizar un breve resumen de la temática a tratar y explicar la relación del contenido con el desarrollo de competencias.
Desarrollo de la Clase y Práctica	Organización de Equipos de Trabajo	Fomentar el aprendizaje colaborativo	Emplear estrategias de organización de equipos de trabajo o aprendizaje colaborativo para promover el trabajo en equipo y el intercambio.
	Estrategias Expositivas	Transmitir conocimientos de manera efectiva	Utilizar estrategias expositivas de conocimientos elaborados y fomentar debates para aprendizaje activo de los estudiantes.
	Actividades Prácticas	Aplicar conocimientos de manera práctica	Realizar actividades prácticas en función del contenido y utilizar organizadores gráficos como cuadros sinópticos y mapas mentales.

312 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

313

UNDER PEER REVIEW IN IJAR

314 **Tabla 5**

315 *Estrategias específicas por dimensiones de la clase (continuación)*

<b>Dimensión</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Desarrollo de la Clase y Práctica	Gamificación	Hacer las clases interactivas	Utilizar la gamificación para hacer las clases más interactivas y motivadoras, fomentando la participación activa de los estudiantes.
	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Fomentar la resolución de problemas	Implementar el aprendizaje basado en problemas para fomentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
Cierre y Evaluación de los Aprendizajes	Método Socrático	Aclarar dudas y verificar el trabajo	Utilizar el método socrático para aclarar dudas y verificar el trabajo realizado, promoviendo la reflexión y el análisis crítico.
	Actividades Complementarias	Ampliar el aprendizaje	Realizar actividades complementarias fuera del libro de texto y registrar la actividad individual para profundizar en el contenido.
	Retroalimentación	Mejorar el proceso de enseñanza	Proporcionar espacio para la retroalimentación y redireccionar las siguientes clases según los resultados, ajustando la enseñanza para mejorarlo.
Uso de Tecnologías	Uso de TIC	Apoyar el aprendizaje con tecnología	Apoyarse en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para realizar actividades con los alumnos relacionadas al contenido, haciendo el aprendizaje más interactivo y accesible.

316 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

317  
318 Estas estrategias reflejan un enfoque integral y adaptativo por parte de los docentes para  
319 abordar los diversos desafíos educativos y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la  
320 República Dominicana.

321 **Logros Alcanzados en el Sistema Educativo Dominicano.** Desde la perspectiva de los  
322 docentes, los últimos años representan una transformación educativa sin precedentes. El nuevo  
323 currículo, junto con metodologías más inclusivas, ha revolucionado la enseñanza, permitiendo  
324 una mejora significativa en los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. La

325 inversión en capacitación docente, el incremento salarial y la mejora de condiciones laborales han  
 326 elevado la motivación y profesionalismo. Los programas innovadores como "Construyendo la  
 327 Base de los Aprendizajes" y el Sistema Nacional de Transporte Estudiantil han democratizado el  
 328 acceso a una educación de calidad, reduciendo brechas y fortaleciendo las competencias digitales  
 329 y sociales de los estudiantes (tabla 6).

330 **Tabla 6**

331 *Principales logros alcanzados en el sistema educativo dominicano*

Categoría	Logros
Calidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de un nuevo currículo para niveles inicial, primario y secundario</li> <li>• Modificación del sistema de evaluación de aprendizajes</li> <li>• Mejora en competencias digitales y herramientas virtuales</li> </ul>
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento significativo en el porcentaje de estudiantes promovidos (&gt;80%)</li> <li>• Alta asistencia escolar (91.7% primaria, 82.3% secundaria)</li> <li>• Superación de brechas de aprendizaje mediante evaluaciones diagnósticas</li> </ul>
Desarrollo Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento salarial (26.14% primaria, 7.65% secundaria)</li> <li>• Capacitación de 18,822 docentes</li> <li>• Mejora de condiciones laborales</li> <li>• Formación de 5,400 directores en liderazgo educativo</li> </ul>
Infraestructura y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento de 307 politécnicos</li> <li>• Producción y distribución de libros de texto gratuitos</li> <li>• Reparación de 5,288 planteles educativos</li> <li>• Inauguración de 10 nuevos centros educativos</li> </ul>
Programas Innovadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa "Construyendo la Base de los Aprendizajes"</li> <li>• Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAE)</li> <li>• Modelo "Educación para Vivir Mejor"</li> </ul>

332 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

333

334

335 **Tabla 6**336 *Principales logros alcanzados en el sistema educativo dominicano (continuación)*

Categoría	Logros
Desarrollo Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de habilidades sociales y de liderazgo</li> <li>• Desarrollo de resiliencia y autogestión</li> <li>• Conexión del aprendizaje con la vida diaria</li> <li>• Metodologías más inclusivas y centradas en el estudiante</li> </ul>
Beneficios Socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahorro de RD\$2,946 millones en transporte para familias</li> <li>• Incremento de aportes al seguro médico de docentes</li> <li>• Mejora en pensiones para docentes jubilados</li> </ul>
Proyección Internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación exitosa en proyectos COIL</li> <li>• Fortalecimiento del intercambio cultural y académico</li> <li>• Desarrollo de capacidades investigativas</li> </ul>

337 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

338

339 **4. Actores Involucrados en el Proceso.** Al identificar los actores del proceso, se verifica

340 que los docentes lideran la enseñanza con estrategias innovadoras y apoyo individualizado. Los

341 estudiantes son participantes activos en su aprendizaje, respaldados por instituciones educativas

342 que proveen recursos y capacitación. Las familias contribuyen con motivación y apoyo, mientras

343 aliados internacionales, expertos y el sistema escolar fortalecen metodologías, colaboración y

344 condiciones óptimas. Psicología y dirección aseguran bienestar socioemocional y un ambiente

345 educativo positivo (tabla 7)

346 **Tabla 7**347 *Principales actores del proceso enseñanza aprendizaje*

Actor	Participación
Docentes	Líderes en la implementación de estrategias innovadoras, responsables de la enseñanza efectiva y apoyo individualizado.
Estudiantes	Participantes activos en los procesos de aprendizaje; beneficiarios directos con estilos y ritmos de aprendizaje diversos.
Instituciones educativas	Proveen apoyo, recursos, programas de capacitación y elementos necesarios para docentes y estudiantes.

348 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

349

350 **Tabla 7**

351 *Principales actores del proceso enseñanza aprendizaje (continuación)*

---

Actor	Participación
Familias	Juegan un rol crucial al involucrarse en el proceso educativo, revisar tareas y motivar a los estudiantes.
Aliados internacionales	Universidades y organizaciones que participan en proyectos COIL y movilidad académica.
Expertos y capacitadores	Facilitadores en la formación continua y apoyo en la implementación de nuevas metodologías.
Sistema Escolar	Proporciona recursos y condiciones para el desarrollo efectivo del proceso educativo.
Departamento de Psicología y Dirección	Apoyo en situaciones socioemocionales y creación de un ambiente educativo positivo y seguro.

---

352 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

353

354 **5. Recursos más Utilizados.** Los recursos educativos más utilizados en los centros

355 educativos dominicanos según la opinión de los docentes incluyen plataformas de aprendizaje

356 virtual como Moodle y herramientas de videoconferencia como Zoom, aplicaciones colaborativas

357 como Trello. Así como, bases de datos científicas, materiales locales, recursos visuales, agendas,

358 juegos interactivos y tecnología educativa, todos diseñados para facilitar el aprendizaje, la

359 organización, la participación y el acceso a contenido académico de calidad.

360

361 **Tabla**

362 *Recursos educativos más usado por docentes del sistema educativo publico*

---

Tipo de Recurso	Descripción
Plataformas de aprendizaje virtual	Herramientas como Moodle, Blackboard y Google Classroom para la gestión de contenidos educativos.
Herramientas de videoconferencia	Plataformas como Zoom, Microsoft Teams y Google Meet para clases y reuniones en línea.
Aplicaciones colaborativas	Programas como Padlet, Miro, Trello y Slack que facilitan el trabajo en equipo y la organización.
Bases de datos y recursos académicos	Fuentes como Scopus, Google Scholar y ResearchGate para acceder a investigaciones y literatura científica.
Materiales locales y experiencias prácticas	Recursos adaptados a contextos con limitaciones tecnológicas; incluyen actividades de campo y elementos locales.
Recursos visuales y tecnológicos	Imágenes, diagramas, videos y herramientas tecnológicas para hacer el contenido accesible y atractivo.
Agendas y tablas de tareas	Herramientas que enseñan habilidades básicas de organización y planificación.
Juegos educativos y actividades prácticas	Métodos interactivos para mantener clases dinámicas y fomentar la participación.
Tecnología educativa	Uso de tecnología, aun con limitaciones, para apoyar el aprendizaje y mantener la motivación.

---

363 *Nota: elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras*

364

365 **6. Dinámicas de Colaboración del Proceso Enseñanza Aprendizaje.** Las dinámicas de

366 colaboración promueven el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en equipo, la interacción

367 entre estudiantes y la participación activa de las familias. Se destacan el uso de tecnología

368 educativa, sesiones síncronas y asíncronas, y la investigación colaborativa. Además, incluyen

369 dinámicas grupales, retroalimentación continua, y comunicación constante. Metodologías como

370 el aula invertida y el refuerzo positivo fortalecen la motivación, el liderazgo, y el aprendizaje

371 significativo, adaptándose a las necesidades y contextos de los estudiantes (Tabla 9).

372

373 **Tabla 9**

374 *Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje*

Tipo de Dinámica	Descripción
Aprendizaje Cooperativo	Trabajo en equipo donde los estudiantes pueden aprender unos de otros, apoyarse mutuamente y desarrollar habilidades sociales y de liderazgo.
Colaboración entre Estudiantes	En entornos de multigrado, los estudiantes mayores ayudan a los más pequeños, fomentando habilidades de apoyo y liderazgo.
Colaboración con Familias	Participación activa de las familias a través de reuniones, visitas domiciliarias y acuerdos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
Uso de Tecnología Educativa	Implementación de recursos tecnológicos, incluso con limitaciones, para motivar y apoyar el proceso de aprendizaje.
Sesiones Síncronas y Asíncronas	Flexibilidad en el tiempo para realizar actividades educativas efectivas mediante estas modalidades de enseñanza.
Investigación Colaborativa	Producción conjunta de conocimiento mediante equipos interdisciplinarios para fomentar el aprendizaje basado en proyectos.
Retroalimentación Continua	Evaluaciones y acompañamiento constante durante el proceso educativo para asegurar la mejora y consolidación de los aprendizajes.
Dinámicas Grupales	Actividades colaborativas como juegos, debates y proyectos comunitarios que refuerzan el trabajo en equipo y el aprendizaje conjunto.
Comunicación Constante	Interacción fluida entre docentes, estudiantes y familias para identificar necesidades, brindar apoyo emocional y garantizar el éxito del proceso educativo.
Aula Invertida	Metodología en la que los estudiantes trabajan de manera independiente en contenidos teóricos y los profundizan en clase con la guía del docente.
Refuerzo Positivo	Celebración de logros, incluso pequeños avances, para motivar a los estudiantes y fortalecer su autoestima.

375 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

376

377 **7. Conocimientos Obtenidos.** El conjunto de conocimientos adquiridos abarca un amplio

378 espectro, desde el dominio de herramientas tecnológicas y la implementación de pedagogías

379 innovadoras centradas en el estudiante, hasta el desarrollo de competencias investigativas y de

380 gestión educativa. Se destaca la importancia del aprendizaje significativo, la colaboración

381 internacional y el fortalecimiento de habilidades personales y sociales para enfrentar los desafíos  
382 actuales de la educación (tabla 10).

383 **Tabla 10**

384 *conocimientos obtenidos*

---

Categoría	Conocimientos adquiridos
Competencias Tecnológicas	Habilidades en el uso de herramientas TIC y plataformas educativas para facilitar el aprendizaje.
Pedagogía	Aprendizaje Significativo: Conexión del contenido con la vida real y aplicación práctica. Innovación Pedagógica: Uso de estrategias centradas en el estudiante para un aprendizaje activo y colaborativo.
Investigación	Capacidades para formular problemas de investigación y aplicar métodos cuantitativos y cualitativos.
Gestión Educativa	Mejor planificación de programas académicos, tanto a nivel local como internacional.
Desarrollo Personal y Social	Desarrollo de Competencias: Fortalecimiento de habilidades cognitivas, actitudinales, aptitudinales y comunicativas. Resiliencia y Autogestión: Capacidad para enfrentar desafíos y gestionar el propio aprendizaje. Habilidades Sociales y de Liderazgo: Trabajo en equipo, colaboración y desarrollo de habilidades para liderar.
Colaboración Internacional	Mejora en el intercambio cultural, académico y profesional a través de la cooperación con otras instituciones.

---

385 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

386

387 **Fase 3. Codificación Selectiva**

388 La codificación selectiva es un proceso analítico importante en la investigación  
389 cualitativa, que implica la segmentación y reorganización de datos mediante códigos o categorías  
390 para sustentar el trabajo interpretativo (Acevedo, 2011). En el contexto de la codificación de  
391 datos, es importante adaptar las técnicas al contexto específico, eligiendo entre compresión con o  
392 sin pérdida según las necesidades del sistema o aplicación (Bautista-Hernández et al., 2024). En  
393 el caso de esta investigación la codificación selectiva, se constituye en una de las fases del  
394 proceso (codificación abierta, axial y selectiva). A partir de la codificación axial resumida en la  
395 tabla

396 **Tabla 11.**

397 *Codificación axial (categorías, subtemas y ejemplos) resultantes*

Categoría Primaria	Subtemas (Códigos)	Ejemplos de Datos
Desafíos	Falta de motivación, Dificultades de comprensión, Escasos recursos, Falta de conectividad, Desvinculación familiar, Desigualdad educativa	"Los estudiantes no muestran interés en las clases", "Muchos estudiantes no comprenden los conceptos abstractos", "No hay suficiente material didáctico", "La falta de internet limita el acceso a información"
Estrategias	Adaptación curricular, Trabajo colaborativo, Proyectos educativos, Gamificación, Conexión con la vida real, Uso de TIC, Apoyo emocional, Formación docente, Liderazgo instruccional, Metodologías activas	"Dividir el contenido en pequeñas partes", "Organizar grupos de trabajo", "Desarrollar proyectos interdisciplinarios", "Utilizar juegos educativos", "Relacionar los contenidos con experiencias cotidianas"
Logros	Transformación educativa, Mejora de aprendizajes, Desarrollo integral, Acceso equitativo, Capacitación docente, Programas innovadores	"El nuevo currículo ha revolucionado la enseñanza", "Los estudiantes han mejorado sus habilidades comunicativas", "Se ha reducido la brecha digital"
Actores Involucrados	Docentes, Estudiantes, Familias, Instituciones educativas, Aliados internacionales, Expertos, Sistema escolar	"Los docentes son los principales agentes de cambio", "Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje", "Las familias apoyan el proceso educativo"
Recursos y Entornos	Plataformas virtuales, Herramientas colaborativas, Materiales didácticos, Tecnología educativa, Espacios educativos	"Moodle, Zoom, Trello", "Libros, videos, imágenes", "Laboratorios, bibliotecas"
Dinámicas y Colaboración	Trabajo en equipo, Interacción estudiante-estudiante, Participación familiar, Uso de TIC, Metodologías activas	"Grupos cooperativos", "Foros virtuales", "Visitas a la comunidad"
Conocimiento y Cognición	Aprendizaje significativo, Desarrollo de competencias, Pensamiento crítico, Resolución de problemas	"Los estudiantes conectan los conocimientos con su vida diaria", "Desarrollan habilidades para trabajar en equipo"

398 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

400 **Resultados de la Codificación Final (selectiva)**

401 A partir de la información anterior, se ha podido construir un proceso que explica cómo  
 402 los desafíos en la educación conducen a la implementación de estrategias, generando logros y  
 403 conocimientos. De esta manera, los desafíos en la educación actúan como catalizadores para la  
 404 innovación y la mejora. Al implementar estrategias pedagógicas adecuadas, se pueden lograr  
 405 avances significativos en el aprendizaje de los estudiantes y en el sistema educativo en general.  
 406 La participación activa de todos los actores involucrados, así como el uso de recursos y  
 407 dinámicas colaborativas, son fundamentales para alcanzar estos logros (figura 6 y 7).

408

409 **Figura 6**410 *Proceso: de los desafíos a los logros educativos*

<b>Al inicio está:1.</b> Identificación de Desafíos, mediante observación, análisis y reflexión		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se detectan obstáculos en el proceso educativo, como la falta de motivación, dificultades de comprensión, escasez de recursos y desigualdad.</li> <li>• Estos desafíos generan una necesidad de cambio y mejora en el sistema educativo.</li> </ul>
<b>En la etapa 2.</b> Implementación de Estrategias, acorde al contexto		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ante los desafíos, los docentes y las instituciones educativas implementan una variedad de estrategias pedagógicas.</li> <li>• Estas estrategias buscan abordar los problemas identificados y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>• Ejemplos de estrategias: adaptación curricular, trabajo colaborativo, uso de tecnologías, etc.</li> </ul>
<b>En la etapa 3.</b>	A. Se visualizan logros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de las estrategias conduce a una serie de logros a nivel individual y sistémico.</li> <li>• Los estudiantes adquieren conocimientos de manera más significativa, desarrollan habilidades clave y experimentan un crecimiento integral.</li> <li>• El sistema educativo en su conjunto experimenta una transformación, con mayor equidad, acceso y calidad.</li> </ul>
	B. Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes desarrollan conocimientos teóricos y prácticos a través de las diferentes estrategias implementadas.</li> <li>• Se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo.</li> </ul> <p>El aprendizaje se vuelve más significativo al conectar los contenidos con la vida real</p>

411 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

412

UNDER PEER REVIEW IN IJAR

414 **Figura 6**

415 *Proceso: de los desafíos a los logros educativos (continuación)*

Actores Clave y Factores Facilitadores:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes: Son los principales agentes de cambio, implementando las estrategias y adaptándose a las necesidades de los estudiantes.</li><li>• Estudiantes: Son los protagonistas de su propio aprendizaje, participando activamente en las actividades y construyendo su conocimiento.</li><li>• Familias: Apoyan y complementan el proceso educativo, fomentando el estudio y la motivación.</li><li>• Instituciones educativas: Proporcionan los recursos y el marco necesario para la implementación de las estrategias.</li><li>• Aliados internacionales y expertos: Aportan conocimientos y experiencias para fortalecer el sistema educativo.</li><li>• Recursos: Las plataformas virtuales, materiales didácticos y tecnología facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Dinámicas colaborativas: El trabajo en equipo, la interacción entre estudiantes y docentes, y la participación de las familias crean un ambiente de aprendizaje enriquecedor.</li></ul>
---	--

416 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, las frecuencias de palabras

417

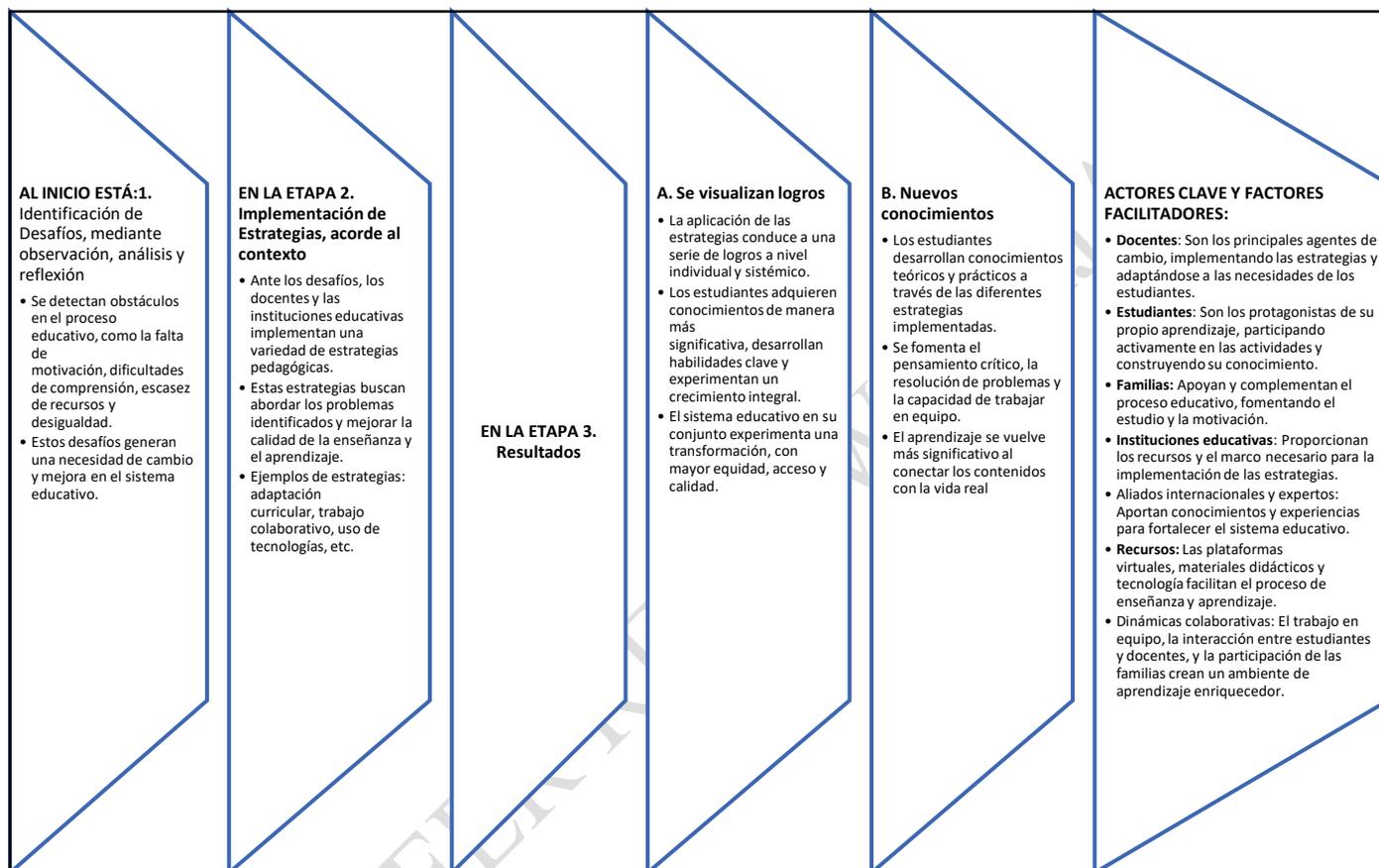
418

UNDER PEER REVIEW

419 **Figura 7**

420 *Secuencia grafica del proceso*

421



422 *Nota:* elaborado por la autora, a partir de las entrevistas a docentes, los datos de la figura 6

423

424

## 425 6. CONCLUSIONES y DISCUSIONES

### 426 **Discusión de los Resultados**

427 La implementación de la teoría fundamentada en el contexto educativo es un enfoque  
428 metodológico que ofrece una comprensión profunda y contextualizada de los desafíos y  
429 oportunidades en el proceso educativo. En el caso particular de este estudio, desde la perspectiva  
430 de los docentes del sistema educativo público dominicano, los desafíos o dificultades, pueden  
431 motorizar acciones estratégicas siempre y cuando se identifiquen de manera oportuna y se  
432 reflexione sobre estas. Estas acciones bien planificadas y aplicadas de acuerdo al contexto  
433 pueden generar resultados positivos en los alumnos y por ende en el sistema educativo general.

434 Todo esto a partir de la generación de sinergias, que motive apoyos por parte de los actores  
435 involucrados y los recursos adecuados. En ese sentido se relaciona con procesos, construcción,  
436 motivación, todo como parte de un sistema complejo.

437 La teoría fundamentada) permite estudiar la evolución de las prácticas pedagógicas  
438 docentes y los elementos institucionales asociados (Melo-Moreno, 2021). Se destaca su utilidad  
439 para analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y su relación con la  
440 literatura experta (Núñez-Méndez, 2018). La teoría generada se relaciona con la teoría  
441 fundamentada constructivista proporciona un modelo replicable para la investigación educativa,  
442 enfatizando criterios de calidad y ofreciendo pautas concretas de implementación (Sánchez-  
443 Suricalday, 2022). Este enfoque metodológico se considera una herramienta válida para la  
444 investigación cualitativa en educación, permitiendo la abstracción de teorías a partir de  
445 concepciones o discursos sobre un objeto de estudio particular (Alarcón-Lora et al., 2017) Su  
446 aplicación en diversos contextos educativos contribuye al fortalecimiento y evolución de esta  
447 metodología.

448 Estos resultados se asocian con la “Teoría Constructivista” que enfatiza que el  
449 conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente por parte del  
450 individuo a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno (Tigse-Carreño, 2019). Los  
451 desafíos en la educación actúan como estímulos que promueven la construcción de nuevos  
452 conocimientos y habilidades en los estudiantes. Al implementar estrategias pedagógicas  
453 adecuadas, se facilita este proceso de construcción.

454 Asimismo, la “Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky) planteó que el  
455 aprendizaje se produce en la zona de desarrollo próximo, es decir, en la distancia entre lo que un  
456 estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un  
457 compañero más capaz (Vygotski, 1984). Los desafíos en la educación pueden ubicar a los  
458 estudiantes en esta zona, lo que los motiva a esforzarse y a aprender con la ayuda de otros. Por  
459 otro lado, la “Teoría de la Motivación” juega un papel fundamental en el aprendizaje. La  
460 motivación se considera un eje fundamental en educación primaria, estrechamente vinculada al  
461 rendimiento académico y los resultados de aprendizaje (Flórez-López, 2023). Los desafíos,  
462 cuando se presentan de manera adecuada, pueden aumentar la motivación de los estudiantes al  
463 generar un sentido de logro y competencia. Al implementar estrategias que permitan a los  
464 estudiantes superar estos desafíos, se fortalece su motivación intrínseca.

465 También está la “Teoría de Sistemas” pues la educación puede ser vista como un sistema  
466 complejo en el que interactúan diversos elementos (estudiantes, profesores, padres, comunidad,  
467 etc.). La teoría de la complejidad proporciona un marco para analizar la educación como un  
468 sistema complejo, enfatizando la interconexión de varios elementos como estudiantes, maestros,  
469 padres y la comunidad (Ramírez-Moreno et al., 2021). Este enfoque se aleja de los modelos  
470 reduccionistas, reconociendo las propiedades emergentes y autoorganizativas de los sistemas  
471 educativos (Ramírez-Ramírez et al., 2021). La teoría de la complejidad en educación enfatiza la  
472 necesidad de soluciones sistémicas que consideren las interacciones entre los diferentes  
473 componentes para lograr un impacto duradero. También promueve la educación como una  
474 herramienta para combatir la exclusión social y la discriminación, fomentando una sociedad más  
475 justa y equitativa (Velásquez-Alvarado, 2023).

476 Los desafíos en la educación afectan a todo el sistema y requieren de soluciones  
477 sistémicas. La implementación de estrategias pedagógicas debe considerar las interacciones entre  
478 los diferentes componentes del sistema para lograr un impacto duradero.

#### 479 **Conclusiones**

480 La implementación de la teoría fundamentada en la educación permite una comprensión  
481 profunda y contextualizada de los desafíos y oportunidades en el proceso educativo. Este enfoque  
482 se articula en varias etapas interconectadas:

#### 483 ***Identificación de Desafíos***

484 Mediante observación, análisis y reflexión, se detectaron obstáculos significativos como  
485 la falta de motivación, dificultades de comprensión, escasez de recursos y desigualdad. Estos  
486 desafíos generan una necesidad imperativa de cambio y mejora en el sistema educativo.

#### 487 ***Implementación de Estrategias***

488 Ante estos desafíos, los docentes y las instituciones educativas implementan una variedad  
489 de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto específico. Estas estrategias, que incluyen  
490 adaptación curricular, trabajo colaborativo, y uso de tecnologías, buscan abordar los problemas  
491 identificados y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

#### 492 ***Visualización de Logros y Desarrollo de Nuevos Conocimientos***

493 La aplicación de estas estrategias conduce a logros significativos a nivel individual y  
494 sistémico. Los estudiantes adquieren conocimientos de manera más significativa, desarrollan  
495 habilidades clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y experimentan un

496 crecimiento integral. El sistema educativo en su conjunto experimenta una transformación,  
497 caracterizada por una mayor equidad, acceso y calidad.

#### 498 ***Actores Clave y Factores Facilitadores***

499 Los docentes, estudiantes, familias, instituciones educativas, aliados internacionales y  
500 expertos, junto con recursos como plataformas virtuales y materiales didácticos, juegan roles  
501 cruciales en este proceso. Las dinámicas colaborativas, incluyendo el trabajo en equipo y la  
502 interacción entre estudiantes y docentes, crean un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

503 En síntesis, la teoría fundamentada en educación facilita un enfoque dinámico y  
504 contextualizado que permite identificar desafíos, implementar estrategias adaptadas, visualizar  
505 logros y desarrollar nuevos conocimientos. Este enfoque resalta la importancia de la  
506 colaboración, la adaptabilidad y la reflexión continua en la mejora sistémica de la educación,  
507 asegurando una educación más inclusiva, efectiva y relevante para las necesidades de los  
508 estudiantes y la sociedad en general.

### 509 **7. REFERENCIAS**

510  
511 Acevedo, M. (2011). *El Proceso De Codificación En Investigación Cualitativa*.

512 [https://www.semanticscholar.org/paper/El-Proceso-De-Codificaci%C3%B3n-En-  
Investigaci%C3%B3n-Acevedo/c7d40f618296c738e312298977d2c25162c8df61](https://www.semanticscholar.org/paper/El-Proceso-De-Codificaci%C3%B3n-En-<br/>513 Investigaci%C3%B3n-Acevedo/c7d40f618296c738e312298977d2c25162c8df61)

514 Alarcón-Lora, A. A., Munera-Cavadias, L., & Montes-Miranda, A. J. (2017). La teoría  
515 fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(1),  
516 236-245. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n1.1475>

517 Anglada, L., & Abadal, E. (2018). ¿Qué es la ciencia abierta? *Anuario ThinkEPI*, 12, 292.  
518 <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2018.43>

519 Bautista-Hernández, J. C., Hernández-Jaimes, D. R., & H. Palacios, R. (2024). Codificación de  
520 datos basada en la fuente. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de*  
521 *Huejutla*, 12(24), 44-46. <https://doi.org/10.29057/esh.v12i24.13016>

- 522 Camacho, L. (2022, febrero 4). *Autoeficacia docente: ¿Qué es y por qué es importante*  
523 *implementarlo en programas dirigidos a docentes?* Blog Luminario.  
524 [https://blog.luminario.pe/post/autoeficacia-docente-que-es-y-por-que-es-importante-](https://blog.luminario.pe/post/autoeficacia-docente-que-es-y-por-que-es-importante-implementarla-en-programas-dirigidos-a-docentes/)  
525 [implementarla-en-programas-dirigidos-a-docentes/](https://blog.luminario.pe/post/autoeficacia-docente-que-es-y-por-que-es-importante-implementarla-en-programas-dirigidos-a-docentes/)
- 526 Corporán, O. (2023). *Desafíos y Oportunidades. La Deficiencia en la Educación en la República*  
527 *Dominicana – El Nuevo Diario (República Dominicana).*  
528 [https://elnuevodiario.com.do/desafios-y-oportunidades-la-deficiencia-en-la-educacion-en-](https://elnuevodiario.com.do/desafios-y-oportunidades-la-deficiencia-en-la-educacion-en-la-republica-dominicana-2/)  
529 [la-republica-dominicana-2/](https://elnuevodiario.com.do/desafios-y-oportunidades-la-deficiencia-en-la-educacion-en-la-republica-dominicana-2/)
- 530 D’Angelo, S., & Singal, N. (2024). Inclusive education in the Dominican Republic: Teachers’  
531 perceptions of and practices towards students with diverse learning needs. *Frontiers in*  
532 *Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1387110>
- 533 Espinal, R. (2023, junio 7). *La educación dominicana era, es y seguirá siendo de baja calidad.*  
534 *Acento.* [https://acento.com.do/opinion/la-educacion-dominicana-era-es-y-seguira-siendo-](https://acento.com.do/opinion/la-educacion-dominicana-era-es-y-seguira-siendo-de-baja-calidad-9206919.html)  
535 [de-baja-calidad-9206919.html](https://acento.com.do/opinion/la-educacion-dominicana-era-es-y-seguira-siendo-de-baja-calidad-9206919.html)
- 536 Flórez-López, C. L. (2023). La motivación: Eje fundamental de la enseñanza y aprendizaje en el  
537 aula de básica primaria. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, 46, 143-155.  
538 <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2073>
- 539 Gallardo-Contreras, N. E., Nocetti-de-la-Barra, A. V., & Muñoz-Soto, M. C. (2023). *Autoeficacia*  
540 *en las prácticas pedagógicas de docentes en formación durante la pandemia | Educación*  
541 *y Ciudad* [<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2778>].  
542 <https://doi.org/10.36737/01230425.n44.2023.2778>
- 543 Jáspez, J. F., & Sánchez-Moreno, M. (2019). Inducción a la profesión docente: Los problemas de  
544 los profesores principiantes en la República Dominicana. *Education Policy Analysis*  
545 *Archives*, 27, 73-73. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3891>

- 546 Jiménez-Fontana, R., García-González, E., Azcárate, P., Navarrete, A., & Cardeñoso, J. M. (2016,  
547 julio 4). *La Teoría Fundamentada como estrategia de análisis de los datos:*  
548 *Caracterización del proceso.* <https://www.semanticscholar.org/paper/La-Teor%C3%ADa-Fundamentada-como-estrategia-de-an%C3%A1lisis-Jim%C3%A9nez-Fontana-Garc%C3%ADa-Gonz%C3%A1lez/f1b7aa65dd3b70d5f8f14e2fbf820feafb92d8e4>  
549  
550
- 551 Melo-Moreno, P. (2021). Elementos institucionales asociados a la evolución de las prácticas  
552 pedagógicas docentes. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(2), 47-64.  
553 <https://doi.org/10.22320/reined.v3i2.4905>
- 554 Monge-Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory  
555 o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 77-84.  
556 <https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.1100>
- 557 Núñez-Méndez, M. (2018). Modelos educativos de postgrado: Teoría y ejecución. *Ciencia y*  
558 *Educación*, 2(3), 29-43. <https://doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i3.pp29-43>
- 559 Ramírez-Moreno, H. B., Osuna-Millán, N., & Niebla-Zatarain, J. M. (2021). La Educación en  
560 México como un Sistema Complejo. *Revista Ciencias de la Complejidad*, 2(Edición  
561 Especial), 21-25. <https://doi.org/10.48168/ccee012021-002>
- 562 Ramírez-Ramírez, M., Manrique-Rojas, E., & Plascencia-López, I. (2021). La Educación desde  
563 una perspectiva de la complejidad. *Revista Ciencias de la Complejidad*, 2(Edición  
564 Especial), 45-50. <https://doi.org/10.48168/ccee012021-005>
- 565 Rollins, B. (2023). *Práctica profesional docente relacionada con logro de competencias*  
566 *mediadas por las TIC en estudiantes del nivel secundario.* 36, 085 a 108.  
567 <https://orcid.org/0000-0003-3841-0753>
- 568 Sa'adah, S., Syafi'i, I., Khamim, N., & Muid, A. (2023). *Implementación del aprendizaje de la*  
569 *educación religiosa islámica para mejorar la moral de los estudiantes | Revista Chalim*

570 *de enseñanza y aprendizaje*  
571 [<https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/cjotl/article/view/924>].  
572 <https://doi.org/10.31538/cjotl.v3i2.924>

573 Sánchez-Suricalday, A. (2022). Desarrollo de un modelo de investigación educativa basado en la  
574 Teoría Fundamentada Constructivista. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad*  
575 *de Málaga*, 3(2), 117-136. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.13082>

576 Santana-Mejía, M. Y., & Gutiérrez-Martes, A. A. (2023). *Autoeficacia en docentes receptores del*  
577 *Programa Nacional de Inducción 2022-2023*. IDEICE.

578 Strauss, A. L. (1990). Systematic Coding in Qualitative Research. *Bulletin of Sociological*  
579 *Methodology/Bulletin de Methodology Sociologique*, 27(1), 52-62.  
580 <https://doi.org/10.1177/075910639002700103>

581 Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina*  
582 *de Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

583 Velásquez-Alvarado, M. A. (2023). La teoría de la complejidad en la Educación. *Revista Vida,*  
584 *una mirada compleja*, 5(1), 53-60. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.28>

585 Viva Dominicana. (2024, junio 1). *Los desafíos educativos en República Dominicana: Causas y*  
586 *consecuencias - Dominicana*. [https://vivadominicana.info/la-falta-de-educacion-en-](https://vivadominicana.info/la-falta-de-educacion-en-republica-dominicana/)  
587 [republica-dominicana/](https://vivadominicana.info/la-falta-de-educacion-en-republica-dominicana/)

588 Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y*  
589 *Aprendizaje*, 7(27-28), 105-116. <https://doi.org/10.1080/02103702.1984.10822045>

590

*Relación de las Entrevistas a Docentes Sistema Público Dominicano*

# de docente	Resultados de la entrevista no estructurada a docentes del sector publico
Docente 1	Profesor 1 Desafíos. Entre los principales desafíos es las familias que no se involucran, las familias no están interesadas. Definitivamente los estudiantes no están en eso, por más esfuerzo que hacemos los docentes no será posible lograr resultados sino hay interés del estudiante. hay muchos paros por la ADP que también que afectan la continuidad de los procesos. No existen plan de contingencias para temas de continuidad de docencia en caso de suspensión. Logros. se ha avanzado en el tema del uso de la tecnología que nos permite llevar los procesos con mayor agilidad. Se entregan herramientas para llevar a cabo los procesos en la enseñanza práctica. Algo positivo han sido el aprendizaje por proyectos
Docente 2	Desafíos Tener un grupo amplio entre 40 y 45 niños por aulas se hace difícil trabajarlo y se ha difícil una educación personalizada. Logros. El desayuno escolar es un gran logro dentro de los servicios. El transporte escolar. El ministerio se ha enfocado en programas de mejorar el desempeño docente.
Docente 3	Logros. hemos avanzado a tener una educación más inclusiva. Contamos con más recursos y herramientas para impartir la clase. Fácil acceso de los estudiantes a las informaciones. Desafíos. Los contenidos no deben ser estandarizados. Las familias no toman parte activa en la educación de sus hijos, con algunas excepciones. Dejades de los estudiantes
Docente 4	Logros. Mayor seguimiento a los docentes en su planeación. Los concursos docentes El uso de la tecnología es de más fácil acceso. Desafíos. No hay un compromiso de los padres, y madres, su compromiso es muy deficiente para apoyar a sus hijos. El acompañamiento de los técnicos es más de fiscalización que de apoyo. Desafíos: Los desafíos más latentes que sufrimos los maestros son la cantidad de niños en un aula que no permite tener un seguimiento más personalizado con los estudiantes. Nulo involucramiento de los padres, los padres solo vienen cuando hay un problema y no dan seguimiento a sus hijos
Docente 5	Logros. Contamos con planteles con mayor acceso a los niños y niñas con algunas condiciones. La tanda extendida ha permitido a los padres hacer ahorros sobre el tema de desayuno, almuerzo, meriendas. Transporte escolar que beneficia a las familias. Desafíos. El maestro debe tener mayores beneficios, ya que no son suficiente. Crear una política pública para que los padres participen activamente.
Docente 6	Percibo los desafíos a través de la práctica, ya que estos se presentan en el día a día y los enfrento directamente. Si surge una dificultad en el curso, trato de resolverla o aplicarla en el aula junto con los estudiantes, creando una situación a partir de la cual se busca la solución. De igual manera, los logros los identifico mediante la práctica, observando si se alcanzaron los objetivos o no, y abordando cada aspecto como una situación que se analiza y se enfrenta en el contexto práctico.
Docente 7	Percibo los desafíos a través de la observación y la aplicación de diagnóstico hacia el estudiante y los abordo implementando diferentes tipos de estrategias y dándole seguimiento
Docente 8	Percibo los desafíos como una oportunidad para crecer en mi labor como docente. Los abordos implementándolos en mi planificación de clases, buscando transformar esos retos en estrategias que generen resultados positivos en el aprendizaje de mis estudiantes. Para mí, un desafío es una oportunidad para innovar y mejorar mis prácticas pedagógicas. En cuanto a los logros, los percibo como un beneficio significativo, ya que reflejan el progreso de mis estudiantes y me permiten visualizar su futuro como defensores de nuestra patria. Abordo los logros de manera estratégica, integrándolos en mis clases. Por ejemplo, identifico a los estudiantes con mayor rendimiento y los incentivo a colaborar con aquellos que enfrentan dificultades en su aprendizaje. Esto fomenta el trabajo en equipo, fortalece los conocimientos de todos y promueve un ambiente de apoyo mutuo en el aula.
Docente 9	bueno ya para esto es importante identificar los desafíos ejemplo las dificultades académicas que queda cada uno de estudiantes tanto la falta de motivación Barrera de emocionales cuando no pueden lograr algo cómo lo podemos abordar bueno para abordar los desafíos es importante identificar las barreras lo que yo lo que yo quieren lograr y aplicar esa estrategia personalizada en cada uno de ellos mientras que para los logros y ya en los logros debemos reconocer el esfuerzo y darle continuidad en ese ciclo continuo de esa mejora que tuvieron de ese gran logro que yo tuvieran en su en su meta alcanzar

Docente 10	A diario percibimos en el trabajo con nuestros estudiantes desmotivación desinterés ansiedades no todos aprenden igual según sus características nosotros percibimos que uno aprende más rápido que otros y vamos a lograr que los aprendizajes sean significativos usando herramientas diversas insertando herramientas tecnológicas para que estos puedan lograr ese aprendizaje trabajar la motivación con ellos motivarlos a través de frases que afirmen que afirmen su autoestima frases motivadoras alentarlos felicitarlos por sus logros decirle que ellos pueden lograr ese aprendizaje y trabajar con aquellos que están rezagados junto con las familias a través del departamento de la unidad de orientación y darle un seguimiento a todos tanto lo que está motivados para que cualquier dificultad en el camino ayudarles a mejorarla y también los que están desmotivados no perderlo de vista llevar un anotar en ese registro anecdótico las incidencias que no la han dejado avanzar lograr un aprendizaje significativo y así que percibimos cómo están ya lo abordamos usando diversas estrategias esos son desafíos que como maestra nos encontramos a diario en nuestro quehacer educativo
Docente 11	“Podemos percibir los desafíos y el aprendizaje de nuestros niños a través de una observación consciente, es evidenciable la falta de participación en su desarrollo del aprendizaje, también se evidencia diferentes ritmos de aprendizajes lo que complica el proceso, en cuanto a los logros son lentos pero constante y responde a cada desafío”.
Docente 12	“Bueno algo que yo he hecho con los estudiantes para saber en algunos casos es antes de cada clase o de iniciar se buscó con ellos los conocimientos previos del tema vamos a hablar de cualquier tema hago preguntas para saber qué tanto ellos saben de ese tema y saber entonces de dónde partir ahí a la clase que voy a dar estudiantes que quizás no saben nada en otras clases ya después que hablamos un poco del tema y yo hago una pregunta relacionada a esa levantan la mano ya hay uno más o menos sabe bueno fulanito cuando estábamos hablando los conocimientos previos no sabía pero ya ahora cuando estamos hablando del tema que lo vimos hace dos clases atrás ya se me sabe responder sobre esto así uno va observando que quienes han aprendido quienes no han aprendido quienes prestaron atención y quienes no aprendieron no prestar atención y así sucesivamente”
Docente 13	“Trato de hacer uso de diagnosticar y ver que necesitan y como aprenden y a partir de esto me planifico, también lo que he hecho es tratar los temas constantemente, en el sentido de que yo no lo paso volado, sino que yo me quedo un tiempo en ese tema para que los estudiantes puedan aprender de ese tema un buen poco.”
Docente 14	“Un gran desafío es la diversidad de estudiantes en el aula en varios aspectos, social, económica, cognitiva y emocional, estos influyen directamente en los aprendizajes, otro gran desafío es la integración de la familia y el uso correcto de la tecnología, los logros lo percibo lento para todo lo que hacemos desde el aula, pero lo valoro como parte del proceso motivando a los más rezagados”.
Docente 15	“Los desafíos lo percibe como retos y, estas, en mi caso que trabajo en segundo grado mi gran desafío es alfabetizar a los estudiantes en el tiempo oportuno, tengo mucha diversidad y poco tiempo, esta situación me hace prepararme bien y planificar mi clase para obtener buenos logros”
Docente 16	Percibo los desafíos como oportunidades para comprender mejor las necesidades de mis estudiantes. Cuando veo que un alumno tiene dificultades, me esfuerzo en adaptar mis métodos de enseñanza. Mis logros, por otro lado, son momentos de gran alegría y motivación. Cada pequeño avance de mis estudiantes es una gran victoria que celebro en el aula.
Docente 17	Profesor 2. Los desafíos son parte del proceso de aprendizaje y me permiten ser más creativo. Trato de implementar actividades que fomenten el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Mis logros no se limitan a las calificaciones; cada vez que un estudiante aplica lo aprendido en su vida diaria, creo que hemos logrado algo significativo.
Docente 18	Profesor 3. Hoy en día, me siento responsable de formar estudiantes críticos. Los desafíos a veces pueden ser desalentadores, pero son también momentos de reflexión. Cada vez que un estudiante supera una dificultad, se siente más motivado, y eso me impulsa a seguir innovando en mis estrategias de enseñanza. Profesor
Docente 19	4. La percepción de los logros y desafíos es un proceso reflexivo. Estoy atento a las fortalezas y debilidades de mis estudiantes. Cuando un estudiante tiene éxito, eso me inspira, y si enfrenta obstáculos, busco formas de apoyarlo. En el fondo, creo que el aprendizaje es un viaje individual, y todos vamos a diferentes ritmos.
Docente 20	Profesor 5. Mi enfoque se centra en conocer a cada estudiante. Los desafíos son oportunidades para un apoyo más personalizado. Cada vez que identifico una debilidad o un área de mejora, me tomo un tiempo para diseñar una estrategia que funcione. Al final, cuando veo crecer a mis alumnos, sé que estoy haciendo mi trabajo correctamente.

Docente 21	Percibo los desafíos como distintas oportunidades para conocer más a mis estudiantes y entender las necesidades que puedan presentar de manera individual. Los desafíos los abordo creando estrategias distintas, como adaptaciones curriculares o apoyos específicos para quienes lo necesitan. Los logros, por otro lado, los celebro como un triunfo compartido, reconociendo el esfuerzo de los estudiantes y reforzando su confianza.
Docente 22	Percibo los desafíos de mis estudiantes como oportunidades para explorar nuevas formas de enseñanza. Cuando un estudiante presenta por ejemplo una mala conducta, me obliga a revisar mi metodología y buscar herramientas innovadoras las cuales permita un cambio de conducta y actitud frente a mí como docente, a sus compañeros y ante su entorno. De esta manera al reflejar sus cambios en mejora de la conducta, son un reflejo de que estoy realizando las cosas bien, y eso me incentiva a seguir mejorando.
Docente 23	Los desafíos me motivan a buscar nuevas metodologías y herramientas. Por ejemplo, cuando veo que un grupo tiene dificultades con un tema, busco recursos tecnológicos o actividades prácticas que puedan facilitar su comprensión. En cuanto a los logros, utilizo estos momentos para motivar a los estudiantes, mostrando cómo su esfuerzo y perseverancia generan resultados más concretos.
Docente 24	Los desafíos me hacen pensar en cómo ajustar mi enseñanza a las necesidades de mi grupo. Si un tema no lo comprenden bien, vuelvo a explicarlo desde otro ángulo o utilizo ejemplos más cercanos a su realidad. Los logros los veo como indicadores de que la enseñanza está funcionando, y los uso para reforzar lo aprendido y animar a los estudiantes a seguir avanzando.
Docente 25	Percibo los desafíos como algo lo cual no tengo que enfrentar solo, sino junto con mis colegas y las familias de los estudiantes. Trabajo en equipo para diseñar estrategias que respondan a las necesidades específicas de cada niño. Cuando celebramos logros, hago partícipe a todos los involucrados, porque creo que el aprendizaje es una construcción de todos los involucrados en el proceso.
Docente 26	Detectando problemas desde sus primeras debilidades para brindar apoyo a tiempo, ya sea académico o emocional, pues muchos traen lagunas desde años anteriores en la asignatura, otros tienen problemas emocionales que lo dejan avanzar
Docente 27	Reconociendo incluso pequeños avances en la asignatura de matemática para mantener la motivación y fortalecer el deseo de aprender en los estudiantes, para que puedan resolver tanto problema matemáticos y aplicar estos conocimientos a resolver problema de la vida cotidiana.
Docente 28	Estar consciente y seguro del trabajo que se realiza cada día, los estudiantes presentan logros en el trabajo en equipo para realizar sus prácticas de laboratorios, dominio de equipo y materiales, un gran avance en la competencia comunicativa para presentar procedimientos, materiales y conclusiones, así como resolución de problemas en su entorno presentando propuestas de mejora.
Docente 29	Cuando el estudiante es capaz de responder de forma argumentativa, crítica, prepositiva y puede aplicar ese conocimiento en su vida diaria, como sujeto competente.
Docente 30	Dando espacio a que los estudiantes puedan conocer sus propias competencias y reforzando las debilidades a través de actividades prácticas.
Docente 31	Los desafíos son constantes, especialmente al trabajar con estudiantes de diversos contextos. Procuo adaptarme a sus necesidades individuales mediante estrategias diferenciadas y motivación constante. Los logros los celebro en conjunto con los estudiantes, destacando su esfuerzo
Docente 32	José Martínez: Uno de los mayores desafíos es mantener la atención y la participación. Abordo esto integrando herramientas tecnológicas que capturen su interés. Los logros me impulsan a buscar formas de replicar esas experiencias positivas
Docente 33	Ana Rodríguez: El aprendizaje emocional juega un papel clave. Los desafíos surgen al lidiar con problemas personales que afectan su rendimiento. Trato de crear un ambiente seguro para que puedan desarrollarse plenamente. Los logros son un reflejo del trabajo en equipo.
Docente 34	Carlos Fernández: Percibo los desafíos como oportunidades para innovar. Utilizo estrategias basadas en proyectos para fomentar el pensamiento crítico y la colaboración. Los logros me inspiran a mejorar mis prácticas pedagógicas continuamente
Docente 35	Luisa Gómez: Los desafíos más difíciles son aquellos relacionados con las desigualdades sociales. Me esfuerzo por proporcionar recursos y apoyo adicional a quienes más lo necesitan. Los logros me recuerdan que el esfuerzo vale la pena.

Docente 36	<p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación a la vida escolar: Transición del hogar a un entorno estructurado con reglas y rutinas.</li> <li>● Desarrollo de habilidades básicas: Lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas.</li> <li>● Concentración y atención: Mantener el foco en las tareas durante períodos prolongados.</li> <li>● Interacción social: Desarrollar habilidades para trabajar en grupo y resolver conflictos.</li> </ul> <p>Logros: Adquisición de habilidades lingüísticas: Ampliar el vocabulario y construir frases más complejas, desarrollo de la comprensión lectora: Entender textos sencillos y responder preguntas, Habilidad para realizar operaciones matemáticas básicas: Suma, resta, multiplicación y división, Aumento de la autonomía: Realizar tareas de forma independiente.</p>
Docente 37	<p>Los desafíos en el aprendizaje de mis estudiantes son oportunidades para crecer y mejorar, los abordo con empatía y apoyo, buscando entender las necesidades individuales y ofreciendo recursos o estrategias para superarlos. Celebro los avances en su aprendizaje con entusiasmo, recomendaciones y éxitos, que refuerza motivación y ayudan a construir confianza en sus habilidades.</p>
Docente 38	<p>Como impulsos para ampliar sus conocimientos, romper con los miedos u obstáculos en busca de aprendizajes significativos e innovadores.</p>
Docente 39	<p>Como maestra, percibo los desafíos y logros de mis estudiantes como oportunidades para su desarrollo integral y para ajustar mis prácticas pedagógicas a sus necesidades individuales y grupales. Los desafíos en el aprendizaje me permiten identificar áreas que requieren atención especial. Los observo como indicios de las distintas formas en que los estudiantes procesan información, se relacionan con los contenidos y enfrentan sus propias metas y limitaciones. En cuanto a los logros, los valores no solo como resultados, sino como evidencia de esfuerzo, crecimiento y perseverancia. Los celebro activamente con mis estudiantes porque creo que reconocer su progreso, por pequeño que parezca, es fundamental para fortalecer su autoestima y motivación. Además, utilizo estos logros para reflexionar sobre lo que ha funcionado en mis enseñanzas hacia mis estudiantes. Los desafíos me inspiran a ser más creativo y empático, y los logros me recuerdan el impacto positivo que puedo tener como educadora. Ambos aspectos son esenciales en mi compromiso</p>
Docente 40	<p>Para abordar los desafíos y logros en el aprendizaje de mis estudiantes de sexto de primaria, considero fundamental tener una actitud paciente, empática y flexible. Reconozco que no todos tienen el mismo nivel de comprensión, pero lo que realmente me motiva es su disposición a aprender. Aunque muchos enfrentan dificultades en su desarrollo académico, observo que tienen una actitud positiva y están dispuestos a esforzarse. Mi enfoque es trabajar de manera constante en reforzar sus habilidades, adaptando las actividades a sus necesidades y rítmicas de aprendizaje. Me gusta hacer énfasis en la importancia del esfuerzo y la constancia, premiando los avances, por pequeños que sean, para que se sientan motivados y valorados. Además, trato de mantener una comunicación constante y cercana con ellos, creando un ambiente de confianza donde se sientan cómodos para preguntar y expresar sus dudas.</p> <p>Cada pequeño logro se celebra como un paso importante, y con cada desafío, trato de guiarlos con estrategias claras y simples que les permitan avanzar sin sentirse sobrecargados. Aunque el camino puede ser largo, creo que, con un trabajo continuo y un enfoque personalizado, mis estudiantes tienen el potencial de superar sus limitaciones y lograr un avance significativo. En otro orden, percibo los desafíos en el aprendizaje de mis estudiantes como una oportunidad para identificar sus necesidades individuales y ajustar mi enfoque para ayudarlos a superar obstáculos. Los principales desafíos que enfrente incluyen actualmente los siguientes:</p> <p>Dificultades en la comprensión de conceptos: Muchos de mis estudiantes tienen dificultades para entender conceptos abstractos o complejos, lo que puede generar frustración. A menudo, estas dificultades se deben a una base de conocimiento limitada o a la falta de estrategias de estudio previas. Para abordar esto, busco simplificar los contenidos y relacionarlos con su vida cotidiana, utilizando ejemplos y actividades prácticas.</p> <p>Falta de habilidades de autoorganización: Algunos estudiantes luchan con la gestión del tiempo, la organización de tareas y la planificación. Esto puede dificultar su capacidad para completar trabajos y seguir el ritmo de las lecciones. En estos casos, trato de enseñarles habilidades básicas de organización, como el uso de agendas o tablas de tareas, y les doy apoyo constante para que se sientan más seguros en su aprendizaje.</p> <p>Baja autoestima y falta de confianza: Algunos de mis estudiantes, siendo más precisa 8 de ellos al no ver resultados</p>

	<p>inmediatos, llegan a sentirse desmotivados o creer que no son capaces de aprender. Este desafío requiere un enfoque constante en el refuerzo positivo, destacando sus progresos y enfocándose en sus fortalezas, para que comprendan que el aprendizaje es un proceso que lleva tiempo. Diversidad de ritmos de aprendizaje: No mis estudiantes aprenden al mismo ritmo, lo que genera desigualdades en el aula. Algunos avanzan rápidamente, mientras que otros requieren más tiempo y apoyo. En este caso, trato de ofrecer actividades diferenciadas que se ajusten al ritmo y las necesidades de cada estudiante, proporcionando tanto apoyo adicional como desafíos para aquellos que avanzan más rápido.</p> <p>Desinterés o desconexión con el contenido: En ocasiones, algunos de mis estudiantes pueden llegar a mostrar poco interés por los temas que se abordan, lo que dificulta su involucramiento en el proceso de aprendizaje. Para contrarrestar esto, trato de hacer las clases más interactivas, conectando los temas con sus intereses personales y fomentando su curiosidad a través de actividades dinámicas y debates. En general, percibo estos desafíos no como barreras insuperables, sino como oportunidades para ser más creativo y flexible en mi enseñanza, adaptando mis estrategias para que cada estudiante pueda encontrar su propio camino hacia el éxito.</p> <p>Algunas de las estrategias claras y super sencillas que utilizo para ayudar a mis estudiantes a avanzar incluyen: Desglosar el contenido en pasos pequeños: Presento la información de manera simple y dividida en partes manejables. Esto les permite entender y asimilar conceptos poco a poco sin sentirse abrumados. Cada tarea o actividad se divide en pasos sencillos que pueden seguir uno a uno. Uso de ejemplos prácticos y visuales: Los estudiantes a menudo aprenden mejor cuando pueden relacionar lo que están estudiando con ejemplos concretos. Utilizo recursos visuales, como imágenes, diagramas y videos, que les ayudan a entender mejor el contenido y hacerlo más accesible. Refuerzo positivo constante: Valoro y celebro cada logro, incluso los pequeños avances. Esto les da confianza y motiva a los estudiantes a seguir esforzándose. Aprendizaje cooperativo: Fomento el trabajo en equipo, donde los estudiantes pueden aprender unos de otros y apoyarse. Variedad en las actividades: Para mantener su interés y atender diferentes estilos de aprendizaje, implemento una variedad de métodos, como juegos educativos, actividades prácticas, debates y ejercicios interactivos. Esto mantiene la clase dinámica y fomenta su participación. En resumen, trato de adaptar mis estrategias a las necesidades y capacidades de mis estudiantes, con un enfoque personalizado que les permita avanzar a su propio ritmo, siempre reforzando su confianza y motivación.</p>
Docente 41	<p>En nuestra escuela rural, uno de los mayores desafíos es la asistencia irregular cuando llueve. Para abordar esto, implemento un sistema de aprendizaje flexible que permite a los estudiantes ponerse al día y no perder la motivación regresan al aula nuevamente. Los logros más significativos son cuando Veo que, a pesar de estas dificultades, los estudiantes desarrollan resiliencia y capacidad de autogestión.</p>
Docente 42	<p>Percibo como principal desafío la falta de recursos tecnológicos y conectividad, es que la señal es muy deficiente. Mis métodos que utilizo es materiales locales y experiencias prácticas en el campo. Los mayores logros se dan cuando los estudiantes conectan el aprendizaje con su vida diaria en la comunidad.</p>
Docente 43	<p>El multigrado es mi mayor desafío, teniendo que enseñar a diferentes niveles simultáneamente. He desarrollado estrategias de aprendizaje colaborativo donde los mayores apoyan a los más pequeños. Los logros se evidencian en el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo</p>
Docente 44	<p>Observo que muchos estudiantes tienen responsabilidades familiares que compiten con su tiempo de estudio. Mi enfoque ha sido integrar estas experiencias en el aprendizaje, usando ejemplos de agricultura y ganadería en matemáticas y ciencias. Los logros más importantes son cuando las familias se involucran en el proceso educativo.</p>
Docente 45	<p>El principal desafío es la diversidad de niveles de aprendizaje en un mismo grado. He implementado evaluaciones diagnósticas personalizadas y planos de nivelación individuales. Los logros más gratificantes son cuando un estudiante supera sus brechas de aprendizaje.</p>
Docente 46	<p>Bueno, los desafíos eran a diario dentro de las aulas con los estudiantes. Estos se perciben a través de cualquier momento que estemos dentro de las aulas y serán conflicto entre los estudiantes o serán simplemente problemas en el aprendizaje de cualquier estudiante. ¿Cómo lo abordamos? Primero hacemos un estudio de caso para comprobar cuál es la situación real de cada estudiante o del estudiante al que se le presente el desafío o a nosotros como maestros el desafío que se nos presente con el estudiante. Y luego de esto entonces saber qué estrategias utilizar para poder abordar el desafío que tengamos por delante con algún estudiante.</p>

Docente 47	Bueno, contestando a la pregunta cómo percibo y abordo los desafíos y logros en el aprendizaje de mis estudiantes, esa es muy buena pregunta, ya que eso sí es un gran desafío. Es un desafío al cual yo tengo que enfrentarme en el día a día y como mi parte es yo implementar estrategias nuevas, cosas que los incentiven, que los motiven a ellos a seguir hacia adelante. Muchas veces el logro de los aprendizajes no es en mi tiempo, no es cuando yo quiero ni como yo espero, ya que cada uno tiene su aprendizaje diferente a su ritmo y lo que hay que hacer es no desmayar y seguir hacia adelante con mi propósito y estar positiva
Docente 48	Yo percibo los desafíos y logros de mis estudiantes como una parte esencial del proceso de su aprendizaje, donde cada uno de esos obstáculos podrían representar una oportunidad. Abordo los desafíos desde la empatía, intentando entender sus necesidades, ya que cada uno es diferente, y esto me lleva a ajustar las estrategias, buscando nuevos recursos y generar otro tipo de ambiente para que ellos puedan sentirse seguros y que puedan avanzar. También cuando ellos alcanzan estos logros, los celebro de manera significativa, aunque no sea un reconocimiento en grande, por lo menos unas palabras de aliento los pueden ayudar. Cada pequeño acto es muy significativo en su aprendizaje.
Docente 49	Percibo los desafíos como una manera de abordar los obstáculos que se nos presentan a nosotros los docentes dentro del aula. Ya pueden ser emocionales, de aprendizaje, sociales, pero cada estudiante tiene un estilo diferente de aprendizaje, entonces debemos buscar esa estrategia para abordar esos desafíos. Y estas tareas podrían estar adaptadas a darle apoyo emocional, ayudarlo a través de tareas especiales, a superar ciertas dificultades de aprendizaje, pero también tener en cuenta que todos tienen diferentes estilos de aprendizaje y esto nos va a ayudar a superar esos desafíos y esas dificultades que se nos presentan dentro del aula
Docente 50	Considero que los retos son elementos cruciales en la trayectoria del aprendizaje de mis alumnos, oportunidades para detectar áreas de mejora y potenciar la competencia. Considero que son instantes que demandan paciencia, creatividad y un enfoque a medida. En cambio, considero que los logros son como un reflejo del esfuerzo compartido entre los alumnos y mi labor como profesor. Para abordar desafíos, me esfuerzo por crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para intentar equivocarse y volver a intentarlo. Adapto mis estrategias según sus necesidades explorando la forma de hacer el aprendizaje más significativo. Cuando enfrenten dificultades, procurar guiarlos desde la empatía. En sus logros, sean grandes o pequeños, los celebro de manera auténtica, reconociendo el esfuerzo que han alcanzado los estudiantes. Esto verdaderamente los ayuda a reforzar su autoestima y les motiva a seguir avanzando. Mi enfoque está en mantener un equilibrio, brindar apoyo en los momentos más difíciles, y esto se basa más como un motor para su crecimiento.
Docente 51	Percibo los desafíos como oportunidades para identificar las necesidades específicas de mis estudiantes y adaptarme a ellas. Percibo los logros como motivaciones para seguir mejorando. Y buscando nuevas estrategias para que cada estudiante alcance su máximo potencial.
Docente 52	Los percibo cada día más desafiantes, a pesar de que contamos con más recursos tecnológicos y IA, en lugar de ser más fácil el proceso, resulta menos productivo por la desmotivados general de los estudiantes al poseer tantas facilidades. Sigo buscando más herramientas constantemente y herramientas que los motiven a aprender.
Docente 53	Los percibo de una manera retadora y los abordo buscando estrategias innovadoras o transformando las ya existentes para que resulten atractivas a los estudiantes y de esta manera lograr que se involucren para que estos sean más dinámicos en su desempeño como estudiantes.
Docente 54	Mediante las correcciones yo puedo identificar las dificultades para así trabajarlas de forma personalizada.
Docente 55	Por la observación directa y comunicación constante, los determino mediante la adaptación de estrategias y trabajo en equipo.
Docente 56	Destaca la importancia de la codificación en el ámbito educativo como herramienta para identificar dificultades y debilidades en los estudiantes que obstaculizan un aprendizaje significativo. Este proceso permite al docente diseñar estrategias adaptadas y colaborar con las familias, cuyo rol es clave en el desarrollo del aprendizaje. Una vez identificadas las necesidades de los estudiantes, el docente implementa medidas personalizadas utilizando recursos didácticos, juegos y temas de interés que motiven al niño y despierten su curiosidad. Este enfoque busca fomentar un aprendizaje activo, participativo y satisfactorio, promoviendo que los estudiantes se integren plenamente en su proceso educativo.

<p>Docente 57</p>	<p>Bueno, la pregunta que tú realizas de cómo percibo y abordo los desafíos y logros en el aprendizaje de los estudiantes, bueno, te puedo decir que como docente mi más grande desafío que enfrento es la poca integración de la familia, el cual dificulta el avance en los aprendizajes de algunos estudiantes, que muestran poca motivación en aprender, ya sea porque los padres trabajan mucho y no tienen tiempo de sentarse a revisar la tarea, ayudarles, otro porque no saben de letras o sencillamente me he encontrado con padres que no tienen el interés en el avance de sus hijos, digo que no tienen el interés porque no se integran, no les revisan su cuaderno, no van a la escuela a ver cómo van sus hijos, eso es una de las dificultades que más se enfrentan. Entonces, a la hora de abordar esos desafíos trato de integrar a la familia, ya sea convocándolos a reunión individual o grupal con apoyo de la orientadora o con visita domiciliaria, haciendo acuerdos y compromisos y dándoles seguimiento a que sean cumplidos. También se le da charla de motivación y frases que se sientan motivados, tanto a la familia como a los estudiantes. Con esto es logrado que, a pesar del poco tiempo por parte de los padres, por su trabajo y aquella familia y letrada se integren y que los niños se sientan comprometidos con ellos mismos y con su familia. ¿De qué forma se integran? Aun el padre no sepa leer, tiene la oportunidad de revisar el cuaderno, de sentarse con el niño, conversar, cómo te fue, qué hiciste, es una forma de motivar a que el estudiante se sienta comprometido. Al lograr la integración de la familia se evidencia un avance significativo en los estudiantes, cual favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje y así ellos se sienten más comprometidos y motivados porque ya saben que deben llevarle a sus padres y también dar una respuesta positiva al docente. Entonces de esa forma se facilita más el trabajo, logrando la integración de la familia.</p>
<p>Docente 58</p>	<p>Saludos cordiales. Gracias por hacerme parte de esta práctica. Abordo o percibo el aprendizaje como un gran desafío, donde debo abordarlo con diferentes actividades y estrategias que le permitan al estudiante desarrollarlo en sus diferentes decodificaciones, con actividades paso a paso, sistemáticamente, evidenciando su aprendizaje. Lo abordo desde lo ya conocido por ellos para que hagan conexiones de lo nuevo con lo ya conocido y así poder evidenciar su aprendizaje significativo. Le proporciono elementos que le permitan a los estudiantes descubrir por sí mismos la gama de información que trae el texto o el tema que hemos trabajado o que estamos trabajando, desde la observación, imaginación, creación y expresión. De igual forma, se les presenta una problemática donde ellos mismos deben profundizar al realizar la solución de esa problemática con las diferentes codificaciones que a ello más se adapte o le ajuste. También traemos acertijos y evaluaciones para evidenciar el logro de sus aprendizajes. Verificando que lo aprendido, ellos puedan aplicarlo dondequiera que estén. No olvidando, por último, y lo más importante en todo proceso de aprendizaje y en mira de lograr ese paso que ellos deben dar y ese desarrollo de esas competencias y de esas habilidades que hay que mantener la motivación y las felicitaciones de manera individual y de manera colectiva por el paso y el logro que van obteniendo a medida del desarrollo de su actividad y el desarrollo de su competencia. Así abordo las diferentes descodificaciones en el colectivo de los estudiantes e individualmente. Muchas gracias.</p>
<p>Docente 59</p>	<p>Muy, muy importante el tema, pero me voy a referir al grupo que me ha tocado este año. La problemática que se ha presentado es en cuanto a la disciplina. Es un grupo que se necesita mantenerlo ocupado para poder lograr un buen aprendizaje. Esto me ha llevado al uso de recursos didácticos, ya que, si no hago uso de estos, puedo llevarlo a la desmotivación y a un muy buen manejo del tiempo. De no usar las herramientas necesarias para motivarlos, esto puede seguir generando la indisciplina en el aula. Estas herramientas deben estar familiarizadas con el tema y al interés de los estudiantes, para que pueda surgir un efecto. Aparte de estas herramientas, también debemos involucrar a los padres a recibir talleres, creando un ambiente colaborativo donde participen las familias y crear un ambiente con confianza entre maestro, alumno, familia. Reconocer los logros y premiarlos. Cuando uno trabaja con ellos y ellos ven que se les está tomando en cuenta, los estudiantes pueden motivarse mejor cuando se les menciona, cuando se les felicita. En cuanto al apoyo recibido, se debe incluir la familia, se debe incluir también el departamento de psicología, fomentando en ellos la autonomía, estableciendo límites muy importantes, que ellos entiendan qué le corresponde como estudiante, qué le corresponde al maestro, para que se genere un respeto. También debemos observar sus emociones, especialmente en este tiempo. Si son sus emociones buenas, que todo en exceso hace daño. Entonces hay que observar esas emociones y ver cómo podemos trabajárselas. En cuanto a situaciones familiares, para luego dar apoyo escuchándolo y hablándolo de forma abierta con los estudiantes y los padres. Luego que uno identifique esta problemática, estas situaciones, entonces ya uno va a lo que son los padres solicitando su presencia y trabajando con ellos todos unidos. Como dicen, todos somos escuela. Entonces por eso debemos incluir los</p>

	padres, alumnos, maestros, dirección, departamento de psicología, porque todos somos escuela.
Docente 60	"Percibo los desafíos de mis estudiantes como oportunidades para explorar nuevas formas de enseñanza. Cuando un estudiante no entiende un tema, me obliga a revisar mi metodología y buscar herramientas innovadoras. Por otro lado, sus logros, aunque pequeños, son un reflejo de que estoy en el camino correcto, y eso me motiva a seguir mejorando."
Docente 61	"Los desafíos en el aprendizaje de mis estudiantes suelen estar ligados a su contexto social y emocional. Trato de abordarlos escuchándolos y adaptando mi enfoque a sus necesidades específicas. Los logros, en cambio, son una celebración compartida; organizo momentos de reconocimiento para motivarlos a seguir avanzando."
Docente 62	"Percibo los desafíos como parte del proceso natural de aprendizaje, especialmente porque mis estudiantes se enfrentan a problemas complejos que requieren pensamiento crítico. Mi enfoque es guiarlos para que encuentren soluciones autónomas. Los logros son importantes, pero más relevante es que aprendan a valorar el proceso."
Docente 63	"Los desafíos son numerosos, desde la falta de recursos hasta barreras culturales. Abordo estos problemas desde un enfoque colaborativo, involucrando a las familias y la comunidad. Los logros, aunque a veces pequeños, son una señal de que el esfuerzo colectivo da frutos."
Docente 64	"Uno de los mayores desafíos es mantener la atención y motivación en un entorno virtual. Para mí, es crucial diseñar actividades interactivas y mantener una comunicación constante. Los logros, por pequeños que sean, muestran que la conexión y la interacción virtual pueden ser efectivas."
Docente 65	Lo percibo los desafíos en la manera en la que se manifiestan sus dificultades. Los desafíos se pueden abordar de diferentes formas: tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje y aplicando diversas estrategias que le permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas. (María Estela Paula)
Docente 66	Primero conozco mis estudiantes, identifico sus necesidades, y ahí puedo abordar los desafíos y logros para el aprendizaje de mis estudiantes, a través de la diversidad de necesidades que presentan cada uno de ellos. Sin conocer a mis estudiantes no puedo abordar ningún desafío. Luego de conocerlos inicio con implementación de estrategias personalizadas para lograr aprendizaje en ellos.
Docente 67	Abordar los desafíos y retos en los aprendizajes de los estudiantes es esencial para fomentar un ambiente educativo eficaz. Aquí hay algunas estrategias a tomar en cuenta son: Identificar las necesidades a través de evaluaciones diagnósticas para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, usar métodos de enseñanza diversos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología educativa, para atender a diversos estilos de aprendizaje y por último el apoyo emocional y motivacional que fomenta un ambiente seguro y positivo. (Alba Encarnación).
Docente 68	Reconociendo que cada estudiante tiene un ritmo, una forma y un contexto único para aprender, en cuanto a los desafíos, los identifico observando las dificultades que presentan principalmente en la comprensión y producción oral y escrita y en la resolución de problemas en las matemáticas. Respecto a los logros, la motivación, retroalimentación, seguimiento individual son estrategias implementada para avanzar en el proceso de la enseñanza aprendizaje. (Matilda Pérez)
Docente 69	La falta de recursos y la falta de apoyo emocional a los estudiantes. Aun así, es un logro cuando aplican lo aprendido a su vida diaria. (Inmaculada Ramírez).
Docente 70	Bueno, lo primero es que mantengo la calma, soy positiva, observo, también saco conclusiones, depende de su comportamiento y las evaluaciones diagnósticas que se realizan. Como te digo, me planteo objetivos claves, objetivos que se quedan lograr los aprendizajes, que son entendidos como el resultado que se alcanza en los estudios. También me planteo objetivos en base a los intereses de los alumnos y que ellos puedan auto reflexionar.
Docente 71	Bueno, como maestra de segundo grado, yo percibo y abordo los desafíos de aprendizaje de mis estudiantes de una manera reflexiva, luego de observar a través de un diagnóstico cuáles son las debilidades y las dificultades que presentan los alumnos en el desarrollo de competencias. Como docente, mi papel es repensar en las estrategias a utilizar para dar respuesta a las necesidades que se presentan en cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta que es importante brindar una atención
Docente 72	En sí, cómo percibo y abordo los desafíos y logros en los aprendizajes de mis estudiantes. Una de ellas es de manera observativa. Bueno, yo observo y presto a las actitudes de mis estudiantes, cómo se comportan, el rendimiento de los estudiantes con respecto a sus tareas. De manera también comunicativa, es decir, me comunico con ellos, hablo con ellos

	para entender cómo se sienten respecto a sus aprendizajes, que también es muy importante. Analizo y reviso su trabajo también para tener lo que es un método evaluativo para identificar patrones, lo cual me permitan mejorar o ayudar a mejorar.
Docente 73	Buenas noches, Antonio, que te digo, los desafíos sobre el aprendizaje de los estudiantes son un poquito, son retadores por la falta de interés que tienen los estudiantes sobre crear su propio aprendizaje, la desmotivación que tienen, la falta de interés de ellos y también de los padres. Uno trata de trabajar lo más que uno pueda, dando el 100% de uno, abordándolo de una manera positiva.
Docente 74	Bueno, yo percibo un aprendizaje que carece de competencias de grado. También, aparte de eso, tenemos diferentes factores que influyen al cumplimiento de los indicadores de logro que no favorecen al docente. Y sería un desafío para mi práctica como docente, ya que tengo que recurrir a diferentes estrategias y crear actividades lúdicas y divertidas que no causen aburrimiento, estrés, entre otros factores que influyen.
Docente 75	Los desafíos que enfrento están relacionados con la falta de la de motivación ,en los estudiantes ,y en especial cuando no cuentan con el apoyo de sus padres ,y para poder abordar esta debilidad trato de buscar estrategias con contenidos que conecten con sus intereses como proyectores prácticos y dinámicas de grupos.
Docente 76	Creo que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje lo que representa un desafío cuando el grupo es diverso ,mi estrategia es adaptar mis métodos de enseñanza utilizando herramientas tecnológicas y recursos visuales que capten la atención de todos ,los logros se perciben cuando los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en situaciones reales y eso es rectificaste.
Docente 77	El mayor reto es mantener la consistencia de los aprendizajes , algunos estudiantes tienen dificultades para mantener el ritmo de aprendizaje adecuado por las situaciones externas que viven y para abordar esto implemento un seguimiento constante y refuerzo positivo celebrándoles cada avance por pequeños que sean .
Docente 78	Trabajar con la diversidad en las aulas es un reto para mí , tengo estudiantes que avanzan rápido, pero tengo otros que necesitan más tiempos , trato de personalizar las actividades formando grupos de apoyo con los mismos estudiantes que se ayuden mutuamente y uno de mis mayores logros es ver como los estudiantes comienzan a aplacarse entre ellos a trabajar juntos en la asignación .
Docente 79	Uno de los desafíos es mantener una comunicación constante con los padres, sin embargo, cuando se logra este vínculo con los padres tenemos resultados muy significativos en la escuela y en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.
Docente 80	¿Bueno, cómo percibo los desafíos y logro en el aprendizaje de mis estudiantes? Bueno, en la actualidad, los desafíos que viene presentando actualmente los estudiantes y su aprendizaje uno de los desafíos es la falta de comprensión lectora, otro de la lectura y escritura. Estos son unos desafíos que están actualmente afectando mucho lo que es su aprendizaje y los cuales se pueden ir mejorando en el transcurso de su proceso de enseñanza aprendizaje estos desafíos. Es un tema que en el día de hoy nosotros estamos implementando varias estrategias, lo cual los niños podrán ir avanzando en ese proceso. Ellos obtendrán un logro bien satisfactorio porque necesitamos que el niño tenga un aprendizaje significativo. Si el niño lee y escribe, puede ser un niño que interprete un niño que analice un niño que pueda desarrollar su comprensión lectora y en el mañana ese niño pueda ser formado, el cual pueda incidir en la sociedad. Muchas gracias.
Docente 81	En cuanto a los desafíos, voy a empezar primero por los desafíos. Hay algo que yo siempre me he tomado como como una meta y es un punto que ayuda mucho a lo que es el aprendizaje de los estudiantes y es de la motivación. La motivación yo lo veo como un desafío porque razón porque un niño desmotivado, no va a tener aprendizaje porque razón, porque el aprendizaje lo va a tener como prioridad, pero cuando hay una motivación en el estudiante, el estudiante sí aprende. ¿Por qué? Porque a él le llama la atención el tema se siente, se siente atraído por esa información, entonces, para mí ese es un punto clave que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación. Yo pienso que un maestro que aprenda a motivar a sus estudiantes, al conocimiento, a la adquisición del conocimiento es un maestro que va a tener excelentes resultados en cuanto al aprendizaje del estudiante. 4 con respecto a los logros adquiridos. El aprendizaje de cada 1 de los estudiantes, yo me siento satisfecho ¿por qué razón? Porque la misma experiencia del día a día en las aulas es que me ha hecho como reflexionar sobre mi práctica docente. Y también me ha vuelto un poco creativo porque razón, porque cuando yo veo un estudiante que quizás no ha adquirido el conocimiento tal cual como se espera o ni siquiera se asemeja al 50% de la meta. Entonces eso me hace como buscar esa estrategia que se adapte al estudiante y cuando lo hago de esa forma, yo veo que los

	<p>estudiantes tienen un avance positivo en cuanto a su conocimiento y a su rol como estudiante se espera, o sea, con la meta deseada. Se logra un poco más de lo resultado que se tuvo anteriormente antes de cambiar la estrategia. Yo he tenido también que utilizar varias estrategias con los estudiantes que a arrojar excelentes resultados también y los estudiantes, cuando son sometidos a esta dinámica de enseñanza, esta estrategia de enseñanza-aprendizaje he percibido que han tenido un avance significativo en su proceso de enseñanza.</p>
<p>Docente 82</p>	<p>¿Cómo percibo y abordó los desafíos y logros en el aprendizaje de mis estudiantes? Bueno, yo creo que cada grupo de estudiantes tiene sus desafíos. Estos desafíos, por ejemplo, creo que lo más importante al principio del año escolar es conocer el grupo con el que uno está trabajando en su grupo de estudiantes saber su procedencia familiar saber las situaciones que le afectan desde el hogar porque su estado aquí en la escuela, en gran parte es el reflejo de lo que ellos viven en casa. Y, a veces cuando conocemos es muy importante conocer eso para saber de qué forma abordarle efectivamente. Otra también situación que debemos conocer los maestros desde el principio del año escolar es conocer sus necesidades. Esto se hace mediante el diagnóstico, ahí se visualiza o se refleja que necesita aprender específicamente el estudiante de acuerdo con una asignatura. También algo muy importante es conocer los intereses del grupo, no solamente sus necesidades, sino sus intereses. ¿Cómo le gusta aprender, con qué tipo de actividades ellos se identifican? Y así nosotros poder trabajarle y que tenga resultados. Dentro de los desafíos que se nos presentó en particular, 1 de ellos fue con el idioma, tenía estudiantes que no manejaban el idioma español eso fue un gran desafío para comunicarnos, para explicarles la clase y cómo yo aborde esa situación. Trabajaba con sus mismos compañeros que dominaban el creole y ellos me servían de traductor y así fuimos trabajando, fuimos trabajando hasta que ahora esa estudiante puede leer por sí sola, ella entiende la mayor cantidad de cosas que yo le digo, me responde de manera efectiva y así se fue superando con el apoyo de sus mismos compañeros. Otro desafío que todavía tengo es con relación a los aprendizajes de ellos, en especial en la lectura y la escritura, a pesar de que son niños grandes, todavía vienen con esos problemas, como yo abordó esto aquí en la escuela se está desarrollando un plan de mejora en el que cada maestro se le asigna una cantidad de estudiantes previamente seleccionados. Que tengan esas condiciones, esos muchachos trabajan de forma personalizada, se llevan a un espacio del salón o del plantel y ahí se trabajan la lectura, la escritura y las matemáticas. Esos estudiantes fueron evaluados al principio y se ha visto el avance. No se puede decir que todavía han alcanzado la meta, pero si se está trabajando hay algunos que sí ya han alcanzado la meta apenas un mes trabajando con ellos o menos ya la alcanzaron, pero hay otros que es un poco más lento el proceso y eso es normal porque cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje. Otro desafío que es 1 de los principales aquí es la conducta de los niños ese desafío se ha abordado a través de reuniones con ellos. Uno vive hablando, diciéndole, dándole consejos, reuniéndose con los padres para que ellos conozcan la situación de sus hijos, viendo también ¿Cuál es el motivo de que esos alumnos tengan esa conducta y desde ahí trabajarla? Desde el área del departamento de Psicología se han visto los resultados, aquí estamos procurando mejorar la convivencia, entre ellos que aprendan a llevarse bien, a no maltratarse ni física ni verbalmente, y también uno modelando como maestro modelando, dependiendo de 6 cómo yo me refiero a ellos y entonces ahí ellos ven ese ejemplo y yo uso eso mismo y les pregunto, ¿cómo yo los abordé a ustedes? ¿Ustedes ven que yo les hablo mal?, ¿cómo ustedes ven que yo les hablo a ustedes les gusta que yo les hable bien? así es profesora, pues así mismo a sus compañeros les gusta que ustedes les hablen bien y eso se puede lograr.</p>
<p>Docente 83</p>	<p>Percibo los desafíos y logros en el aprendizaje de los estudiantes como oportunidades para su crecimiento y desarrollo personal. Cada desafío puede ser un puente hacia nuevas habilidades y conocimientos, mientras que cada logro, por pequeño que sea, es una señal de progreso y motivación.</p>
<p>Docente 84</p>	<p>Yo percibo los desafíos como retos que tenemos los maestros a diario y la manera de abordar o vencer estos retos buscando estrategias que puedan aportar para el objetivo deseado los desafíos que yo enfrento, yo lo veo como retos u obstáculos y esos obstáculos impiden que yo desarrolle el aprendizaje significativo, es decir. Por ejemplo, cuando estoy tratando de dar mi plan de clases siempre hay 2 o 3 que quieren hacer hasta lo imposible por llamar a la atención para que esa clase no se logre, pero yo como maestro tengo que buscarle una solución a eso, porque si yo no le busco una solución a eso, el aprendizaje el objetivo del plan de clase de ese día no se va a lograr. Ellos no van a aprender, ni lo que quieren llamar la atención con la indisciplina ni los demás estudiantes. Entonces, si yo busco una estrategia adecuada y favorable que yo pueda mantener la disciplina en estos dos estudiantes. Y así yo puedo tener control de aula y el aprendizaje, o sea el aprendizaje significativo que</p>

	yo quiero se va a lograr.
Docente 85	“Uno de los mayores desafíos que enfrento es la falta de interés de algunos estudiantes. Para motivarlos, trato de conectar las lecciones con temas de su vida cotidiana.
Docente 86	También uso actividades prácticas y colaborativas. Cuando veo que se involucran más, siento que estoy logrando un avance importante en su aprendizaje.”
Docente 87	“Mis estudiantes tienen niveles de comprensión muy variados, y eso hace que la enseñanza sea compleja. Para adaptarme, divido mis clases en grupos según el nivel de cada estudiante y utilizo recursos visuales y juegos didácticos para explicar conceptos. Ver a estudiantes que inicialmente tenían dificultades empezar a comprender mejor es muy gratificante para mí.”
Docente 88	“El apoyo familiar y la falta de recursos son problemas constantes. Intento compensar la falta de recursos usando materiales reciclados y pido colaboración a los padres para actividades. A pesar de las limitaciones, he notado que cuando logramos superar estos obstáculos, los estudiantes mejoran significativamente.”
Docente 89	“Uno de mis principales enfoques es brindarles una retroalimentación constante para que vean sus errores como oportunidades de aprendizaje. Esto ayuda a construir su confianza. Me esfuerzo en crear un ambiente positivo para que no teman participar y equivocarse.”
Docente 90	Cada uno de los desafíos son un reto para mí como docente ya que eso me permite abordar el tema y dar lo mejor para que esos desafíos sean un logro y una victoria, cada vez que podemos salir a flote con una de esas lagunas de esos niños y niñas que suelen hacer resistencia a ese indicador o ese contenido al cual se les complica eso es más que una meta lograda y una prueba superada. Desde otro punto de vista, percibir en el estudiante un fallo a tiempo nos permite preparar planes de mejorar el proceso cambiar las estrategias y en muchos casos los indicadores y los contenidos para lograr las competencias esperadas.
Docente 91	Los desafíos los percibo como oportunidades de mejora en los cuales puedo implementar actividades que les permitan a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Lo que les ayudará afianzar sus conocimientos y ponerlos en práctica en el entorno que se desenvuelva.
Docente 92	Hoy en día, podemos ver la necesidad de formar ciudadanos críticos y competentes, los logros obtenidos son de gran importancia y motivación para los demás, pues, cada vez que se impacta a uno o varios estudiantes es motivo para celebrarlo, y de ahí, que otros se interesan y se motivan para alcanzar sus propios logros; sin embargo, los retos y desafíos no se quedan de lado, siempre van a existir, pero como maestra busco la forma, las estrategias y actividades pertinentes para afrontarlo.
Docente 93	Percibir y abordar los desafíos y logros en el aprendizaje de mis estudiantes implica un enfoque reflexivo y adaptable. Mi papel como docente es identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en cada estudiante, entendiendo que el aprendizaje es un proceso individual y dinámico.
Docente 94	Percibo los desafíos y logros de los estudiantes como oportunidades para comprender sus necesidades individuales y su proceso de desarrollo.
Docente 95	Maestra de pre primario en la escuela Cristina Billini Morales Fe y Alegría "En el nivel de educación inicial, percibo los desafíos y logros de mis estudiantes a través de observaciones diarias y evaluaciones continuas. Me enfoco en crear un ambiente seguro y enriquecedor donde los niños se sientan cómodos para explorar y aprender. Abordo los desafíos con actividades lúdicas que fomentan el desarrollo socioemocional y cognitivo, y celebro cada pequeño logro con mucho entusiasmo para motivar su aprendizaje."
Docente 96	Maestra de inglés en el segundo ciclo del nivel primario del Colegio Arroyo Hondo, los desafíos y logros de los estudiantes se detectan a través de pruebas formales e informales, y el feedback constante. Me esfuerzo por implementar estrategias diferenciadas para atender las diversas necesidades de aprendizaje. Los desafíos los abordo mediante intervenciones específicas, mientras que los logros se reconocen con recompensas y palabras de aliento para construir una autoestima positiva."
Docente 97	Virginia Mota maestra del primer ciclo de secundaria en la escuela Benito Juárez "En la educación superior, los desafíos y logros de los estudiantes se identifican a través de un enfoque basado en la investigación y la autoevaluación. Utilizo métodos de enseñanza que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Abordo los desafíos mediante la tutoría individualizada y el fomento de un ambiente colaborativo. Los logros se reconocen a través de la publicación de sus trabajos y oportunidades de presentación en conferencias."

Docente 98	José Delgado, maestro de lengua española en el politécnico Víctor Estrella Liz "Percibo los desafíos en el aprendizaje de mis estudiantes como oportunidades para crecer. Cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que es fundamental observar sus necesidades individuales. Cuando un estudiante enfrenta dificultades, trato de identificar la raíz del problema. Por ejemplo, si un niño tiene problemas con la lectura, puedo ofrecerle materiales adaptados a su nivel o implementar estrategias visuales que faciliten su comprensión. Al mismo tiempo, celebro cada logro, por pequeño que sea. Cuando un estudiante supera una dificultad o muestra interés en aprender algo nuevo. Esto no solo motiva al alumno, sino que también crea un ambiente positivo donde todos se sienten valorados."
Docente 99	"Para mí, el mayor desafío es mantener la motivación de mis estudiantes. Intento variar las actividades y usar tecnología para captar su interés y adaptarme a sus estilos de aprendizaje."
Docente 100	"Considero que la falta de recursos afecta su aprendizaje. Me esfuerzo en crear material adicional y busco apoyo de la comunidad escolar para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos."
Docente 101	"Los problemas familiares impactan en su rendimiento. Procuero estar atento a sus necesidades emocionales y trabajo en equipo con otros docentes para ofrecer apoyo adicional."
Docente 102	"Los logros se alcanzan cuando todos participan. Me esfuerzo en crear un ambiente de colaboración y hago uso de proyectos en grupo para que todos los estudiantes se sientan integrados."
Docente 103	"Es crucial adaptar mis métodos de enseñanza. Evaluó las necesidades individuales de cada estudiante y utilizo diferentes técnicas para abordar sus dificultades y potenciar sus logros."
Docente 104	Para abordar los desafíos y logros en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden: Crear un ambiente de aprendizaje: Generar un ambiente que invite a los estudiantes a observar, investigar, aprender y construir su conocimiento. Fomentar el trabajo en equipo: Incentivar el espíritu de grupo y el trabajo en equipo. Proporcionar retroalimentación: Dar retroalimentación específica y constructiva a cada estudiante sobre su desempeño y áreas de mejora. Establecer metas personalizadas: Utilizar los resultados de la evaluación para establecer metas individuales para cada estudiante. Conocer a los estudiantes: Conocer a cada estudiante es importante para saber orientar su aprendizaje. Gestionar situaciones de conflicto: Saber gestionar situaciones de conflicto. Considerar los errores como aprendizajes: Los errores son aprendizajes, no fracasos. Aplicar técnicas.
Docente 105	Como docente en el primer ciclo de secundaria del centro educativo Dr. José Francisco Peña Gómez, percibo el aprendizaje de mis estudiantes como un viaje lleno de altibajos. Cada estudiante es único, con sus propias fortalezas y debilidades, lo que significa que los desafíos pueden variar ampliamente. Algunos estudiantes pueden tener dificultades con conceptos matemáticos, mientras que otros pueden luchar con la lectura o la escritura. Mi enfoque hacia los desafíos y logros en el aprendizaje se basa en la empatía, la adaptación y el reconocimiento del esfuerzo individual. En este período crucial de desarrollo, es fundamental crear un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Creo firmemente que cada uno de ellos tiene el potencial de superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas si se le proporciona el apoyo adecuado. En nuestro centro educativo, trabajamos juntos no solo para desarrollar habilidades académicas, sino también para fomentar la confianza y la resiliencia en nuestros estudiantes. Estoy comprometida a ofrecer estrategias personalizadas que les ayuden a enfrentar sus dificultades y celebrar sus logros, creando así una experiencia educativa enriquecedora y significativa.
Docente 106	Creo abordar los desafíos y logros en el aprendizaje de los estudiantes requiere un enfoque integral y adaptativo, que considere tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las condiciones del entorno escolar y social. Según mi percepción, en las aulas nos encontramos con mucha diversidad de aprendizaje, falta de motivación de los estudiantes y muchos otros factores que pueden incidir de forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pienso que una forma de abordar todo esto sería tomando en cuenta lo siguiente: 1. Evaluación diagnóstica constante. 2. Estrategia diferenciada para atender a los diferentes casos de aprendizaje 3. Integración de la tecnología. 4. Fomentar la participación activa para que los estudiantes se motiven.
Docente 107	Los logros de los aprendizajes de mis estudiantes es el resultado alcanzado por los mismos, una vez se evidencia alguna lección o algún aprendizaje significativo, siendo el cimiento donde se basa toda la auto reflexión del estudiante acompañado o guiado por mí como docente, sobre conocimientos recibidos. Mediante el aprendizaje basado en retos se inculca el desarrollo de diferentes competencias, competencias establecidas en la adecuación curricular de cada área. Como docente percibo que

	<p>para lograr un aprendizaje significativo debemos generar en el aula un ambiente que invite a todos los estudiantes a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje y no solo a seguir o hacer lo que uno dice como maestro.</p>
Docente 108	<p>Con una década en la enseñanza, he aprendido que los desafíos cambian con el tiempo, pero muchos están relacionados con la falta de recursos en nuestras escuelas. Aunque trato de improvisar y buscar apoyo externo, las limitaciones afectan la calidad del aprendizaje. Mi estrategia ha sido trabajar con las familias y la comunidad para involucrarlos en el proceso educativo. Además, diseño actividades que coloque en la primera tabla las respuestas de los docentes (gravando la entrevista) coloque aquí los tipos de codificación Tipo de codificación Opiniones por profesor Codificación abierta Profesores: 1 4 Damaris Ramírez identifica elementos básicos de los procesos de enseñanza/aprendizaje sin conectarlos aún en una narrativa o jerarquía. Marina presenta categorías generales sin establecer relaciones aparentes entre ellas. Codificación axial 2 3 Con Ivelisse Santos se identifican las conexiones entre diferentes factores y cómo trabajan en conjunto para superar desafíos en el aula. Con Frankely las estrategias se presentan como soluciones interrelacionadas que responden a problemas complejos en el proceso educativo. Codificación selectiva 5 En el caso de Carmen, ella organiza los elementos (desafíos, estrategias, resultados) en torno a una narrativa central que resalta el impacto educativo. Síntesis final de opinión de los docentes Los docentes colaboradores comparten un compromiso claro con la mejora del aprendizaje, abordando los desafíos desde enfoques diversos según sus experiencias y contextos. Desde estrategias prácticas hasta enfoques holísticos y comunitarios, se destaca un consenso: el aprendizaje efectivo requiere considerar las necesidades individuales, involucrar a las familias y comunidades, y crear ambientes que fomenten el desarrollo integral del estudiante. Entiendo que esto refleja un panorama educativo dinámico, donde las soluciones deben ser adaptativas y contextuales. promuevan la colaboración entre estudiantes, lo cual fomenta el aprendizaje entre pares. Uno de mis logros más significativos fue liderar un proyecto comunitario donde los estudiantes crearon un huerto escolar, aplicando conceptos de ciencias y matemáticas. Eso les dio un sentido de orgullo y les mostró cómo su aprendizaje puede impactar su entorno.</p>
Docente 109	<p>Bueno, se podría decir que en primer lugar sería observando su desempeño, el de los estudiantes, y escuchándolos para poder entender las necesidades que presenten. Esto se hace a través de varias estrategias que tienen que ver con la motivación, refuerzo positivo, acompañándolos, celebrando sus logros y tratando de crear un ambiente en el que ellos se sientan seguros, para poder entonces, aprender y crecer.</p>
Docente 110	<p>Bueno, pues como maestra puedo percibir los desafíos y logros de mis alumnos observando su participación en clase, también su rendimiento en actividades y evaluaciones, y su actitud emocional frente al aprendizaje. Para abordarlos pues adapto estrategias según sus necesidades para fomentar un ambiente motivador donde se valore el esfuerzo de estos. Reflexiono también sobre mi práctica y mantengo una comunicación abierta con los estudiantes para poder entender mejor sus contextos y apoyarlos de manera integral. Creo que hasta ahí me llevo el barco.</p>
Docente 111	<p>Bien, ¿cómo percibo y abordo los desafíos y logros en el aprendizaje de mis estudiantes? Bueno, lo primero es percibirlo. Esto lo hago a través de la observación, que científicamente se diría observación directa, ¿verdad? Y obviamente el diagnóstico, que es lo que nos arroja cómo realmente están nuestros estudiantes. Ahora, ¿cómo yo abordo esos desafíos? Bueno, está el acercamiento individual, porque muchas veces no todos tienen el mismo desafío. Entonces, tengo que hacer ya un acercamiento individual dependiendo de la necesidad que tenga el estudiante. También está el uso de estrategias efectivas, que obviamente no se puede quedar atrás. Y los logros, perdón, ¿cómo los abordo? Bueno, están las pequeñas premiaciones, ya sean puntos o los elogios.</p>
Docente 112	<p>Primero, hacemos una evaluación diagnóstica periódica para identificar tempranamente el área que necesita la atención. Nos adaptamos con la metodología de enseñanza para atender los diferentes estilos y niveles de competencia. Se le da, en caso de apoyo emocional, creando un entorno donde el estudiante se sienta seguro y expresa sus dificultades y pueda pedir ayuda. Ya hacemos trabajo colaborativo para impulsar el equipo y las tutorías entre compañeros.</p>
Docente 113	<p>¿Cómo percibes y abordas los desafíos y logros en el aprendizaje de tus estudiantes? Por lo general, esto se percibe a través de la observación directa. Siempre que noto un detalle alarmante, trato de acercarme al estudiante, bajar el nivel de complejidad a los problemas, asesorías particulares. Así abordo los desafíos. Y el logro de los estudiantes, trato siempre de motivarlos, de celebrarlos, de hacerles ver que sus esfuerzos valen la pena a través de varios métodos.</p>

Docente 114	Los desafíos en el aprendizaje de mis estudiantes están relacionados principalmente con la falta de motivación y el entorno familiar. Para abordarlos, trato de adaptar mis estrategias de enseñanza, integrando juegos educativos y proyectos grupales que los mantengan interesados. Un logro significativo es ver cómo algunos estudiantes, al cambiar su actitud, logran superar esas barreras y obtener mejores resultados académicos.
Docente 115	Los principales desafíos que enfrento son la diversidad de niveles en el aula y la resistencia al cambio de algunos estudiantes. Mi enfoque ha sido crear planes diferenciados y actividades inclusivas. Algo que me llena de satisfacción es observar cómo, poco a poco, aquellos que antes no participaban empiezan a comprometerse más con su aprendizaje.
Docente 116	"Pienso que la falta de recursos tecnológicos y didácticos en la escuela es uno de los mayores desafíos. Para enfrentarlo, trato de usar materiales reciclados y estrategias creativas. A pesar de esto, los logros se ven en la forma en que los estudiantes desarrollan habilidades como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico."
Docente 117	Me parece que el principal reto está en la comprensión lectora de los estudiantes. Para superarlo, implemento actividades como lecturas guiadas y debates. Los logros que más valoro son cuando los estudiantes empiezan a expresar sus ideas con más claridad y confianza.
Docente 118	El desafío más grande que percibo es la disciplina y la gestión del tiempo en el aula. Me esfuerzo en implementar normas claras y promover valores como la responsabilidad. Un logro que destaco es ver cómo, al final del trimestre, los estudiantes muestran más organización en sus trabajos y mayor respeto hacia sus compañeros.
Docente 119	La docente percibe los logros y desafíos de sus estudiantes mediante la observación y como sus estudiantes aplican su conocimientos y habilidades en situaciones presentadas y los aborda promoviendo actividades significativas que le permitan un aprendizaje activo y diseña diferentes estrategias.
Docente 120	La docente logra percibir los logros y desafíos de sus estudiantes como oportunidades únicas para así poder conocerlos a profundidad y así adaptar sus enseñanzas a sus necesidades individuales, acompañando sus estudiantes en cada logro, brindándole apoyo y la motivación necesaria para alcanzar su máximo potencial, enfocándose en crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso donde todos se sientan valorados y puedan aprender a su propio ritmo.
Docente 121	Este docente percibe los desafíos y logros de sus estudiantes por medio de las actividades de producción, los instrumentos de evaluación y los aborda con un plan de acción que le permita fortalecer esas debilidades y los logros mediante ayuda y motivación continua.
Docente 122	Este docente percibe los desafíos y logros de sus estudiantes a través de observación constante, con una comunicación cercana con sus estudiantes, teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente y aprenden a su ritmo, por lo que eso implica estar atento a sus necesidades individuales y su estilo de aprendizaje, aborda estos desafíos adaptando sus estrategias y metodologías con su estilo de aprendizaje, y en cuanto a los logros el docente los felicita, los motiva y le da una retroalimentación que aporte a dichos logros.
Docente 123	Percibo y abordo los desafíos y logros en el aprendizaje de mis estudiantes a través de la observación directa y el diagnóstico. Estos métodos me proporcionan una visión clara de la situación de cada estudiante. Para abordar los desafíos, realizo acercamientos individuales, ya que cada estudiante puede tener necesidades diferentes. Además, utilizo estrategias efectivas para asegurar que todos reciban el apoyo necesario. En cuanto a los logros, los reconozco mediante pequeñas premiaciones, como puntos o elogios, para motivar y valorar los esfuerzos de los estudiantes.
Docente 124	Percibo los desafíos como oportunidades para innovar en mis estrategias de enseñanza. Por ejemplo, cuando un estudiante tiene dificultades con la lectura, me esfuerzo por conocer sus intereses y adaptar el material para hacerlo más atractivo. Los logros, aunque sean pequeños, los celebro abiertamente con ellos y sus familias. Eso les motiva a seguir mejorando.
Docente 125	Los desafíos varían mucho dependiendo del contexto del estudiante. A veces son académicos, pero otras veces son emocionales o sociales. Por eso, trato de abordarlos con empatía y comunicación constante. Los logros, en cambio, los percibo como el resultado del esfuerzo compartido entre el estudiante, la familia y el docente. Siempre que se alcanza un objetivo, lo utilizo como ejemplo para inspirar a otros.
Docente 126	Para mí, el mayor desafío es captar y mantener la atención de los niños. Lo abordo mediante el uso de juegos, canciones y actividades prácticas que fomenten el aprendizaje significativo. Los logros, como cuando un niño finalmente reconoce las letras de su nombre, me llenan de orgullo. Me aseguro de reforzarlos con palabras positivas y mucha alegría.

Docente 127	Los desafíos en mi área están relacionados con el acceso a recursos tecnológicos y el nivel de conocimientos previos de los estudiantes. Trabajo adaptando el contenido a lo que tienen disponible y promoviendo la creatividad para resolver problemas. Cada vez que un estudiante logra realizar un proyecto con éxito, como diseñar una presentación o programar un sencillo código, siento que se superaron barreras importantes.
Docente 128	El desafío más grande que percibo es generar interés por las ciencias en estudiantes que creen que la materia es difícil o poco útil. Para enfrentarlo, trato de relacionar los temas con su vida cotidiana. Los logros, como cuando un estudiante comprende un concepto complejo o muestra curiosidad por investigar más, me confirman que estoy en el camino correcto.
Total	128 entrevistas

UNDER PEER REVIEW IN IJAR