



Journal Homepage: - [www.journalijar.com](http://www.journalijar.com)

## INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH (IJAR)

Article DOI: 10.21474/IJAR01/14508

DOI URL: <http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/14508>



### RESEARCH ARTICLE

#### FOR A QUALITY PRESCHOOL IN THE ERA OF THE NEW MOROCCAN DEVELOPMENT MODEL

**Pr. Rachid Bentaibi**

Faculty of Education Sciences- Rabat Coordinator of the Degree in Preschool Education Boulevard  
Mohammed Ben Abdellah Reagraui, Rabat 10000.

#### Manuscript Info

##### Manuscript History

Received: 25 January 2022

Final Accepted: 28 February 2022

Published: March 2022

##### Key words:-

Children, Preschool Quality, Inclusion,  
Programme, Educators, Governance,  
Development Model

#### Abstract

This article is intended as a contribution to the problem of generalising the quality of preschool education in Morocco in the era of the new development model by pointing out certain dysfunctions likely to slow down the growth and progress of pre-school education and by proposing avenues for reflection and improvement based on a cross-cutting and interdisciplinary approach that would make it possible to prepare tomorrow's citizens to better meet the challenges they will have to face and to promote their learning in a motivating environment. The pedagogical quality requirements of pre-school education differ greatly from those of other levels of education. However, it is the pillar on which the new Moroccan school must be built, insofar as it forms the basis for the generalisation of quality education. The current objective of pre-school education is to improve the child's preparation for school and, more broadly, his or her proper development. It offers the possibility of acquiring a set of skills, psychological aptitudes, cognitive abilities, human and social values in order to enable them to succeed in their initiation ritual of integration into the social body and with a view to establishing a more harmonious human society that is also open to the challenges of inclusion and development of tomorrow. At a time when the progress report on the promotion of pre-school education has recorded positive results resulting in an increase of 72.5% by the end of 2021, the success of quality pre-schooling still depends on the requirements relating to measures to improve quality (inclusion, programme and content), human resources and governance. The originality and value of this article can be summed up by the fact that it provides avenues for reflection and improvement based on a cross-cutting and interdisciplinary approach that would make it possible to prepare tomorrow's citizen children to better meet the challenges they will face and to promote their learning in a motivating environment.

Copy Right, IJAR, 2022,. All rights reserved.

#### Introduction:-

La société marocaine a connu, au cours de ces dernières années, d'importants changements au niveau démographique, socio-économique et culturel. De nouveaux enjeux et de nouvelles perspectives exigées par la

**Corresponding Author:- Pr. Rachid Bentaibi**

Address:- Faculty of Education Sciences- Rabat Coordinator of the Degree In Preschool  
Education Boulevard Mohammed Ben Abdellah Reagraui, Rabat 10000.

réussite du nouveau modèle de développement humain notamment dans le domaine de l'éducation préscolaire sont ainsi apparues poussant les décideurs politiques à entreprendre une réforme majeure de son système éducatif.

Les exigences de qualité pédagogique de l'enseignement préscolaire diffèrent largement de celle des autres niveaux éducatifs. Toutefois, il constitue le pilier sur lequel doit se construire la nouvelle école marocaine, dans la mesure où il constitue la base de la généralisation d'un enseignement de qualité.

L'objectif actuel de l'enseignement préscolaire est d'améliorer la préparation de l'enfant à l'école et, plus largement, son bon développement. Elle lui offre la possibilité d'acquérir un ensemble d'habiletés, d'aptitudes psychologiques, de capacités cognitives, de valeurs humaines et sociales afin de lui permettre de réussir son rituel initiatique d'intégration au corps social (MEPS, 2021) et en vue d'instaurer une société humaine plus harmonieuse mais aussi ouverte sur les défis d'inclusion et de développement de demain.

À l'heure où le bilan d'étape de la promotion de l'enseignement préscolaire a enregistré des résultats positifs se traduisant par une hausse de 72,5% à fin 2021 (MEPS, 2021, p. 11), la réussite d'un préscolaire de qualité dépend toujours des exigences relatives aux mesures d'accompagnement de l'amélioration de la qualité (inclusion, programme et contenu), des ressources humaines et de la gouvernance.

Le présent article se veut une contribution à la problématique de la généralisation de la qualité du préscolaire au Maroc à l'ère du nouveau modèle de développement en relevant certains dysfonctionnements susceptibles de freiner l'essor et les avancés dans le préscolaire et en proposant des pistes de réflexion et d'amélioration basées sur une démarche transversale et interdisciplinaire qui permettrait de préparer les enfants citoyens de demain à mieux relever les défis auxquels ils devront faire face et favoriser leurs apprentissages dans un environnement motivant.

### **Dimension 1 : Une éducation plus inclusive et équitable au préscolaire**

L'inclusion dans l'éducation doit faire partie des engagements prioritaires de tous les états dès la petite enfance notamment au préscolaire. Cette éducation inclusive est fondée sur le droit de tous à une éducation de qualité répondant aux besoins éducatifs fondamentaux, enrichissant la présence des apprenantes, centrée sur les groupes vulnérables (UNESCO, 2015, p. 6). Elle vise l'élimination de la marginalisation de tous en améliorant les conditions d'éducation pour tous, mais aussi sur la reconnaissance des différences qui existent entre les élèves.

Le développement d'une telle approche pédagogique dans l'enseignement se doit de respecter et se construire à partir de ces différences. Au préscolaire, les nouvelles pratiques pédagogiques basées sur les valeurs d'éducation inclusive doivent favoriser l'accroissement de la réussite scolaire en bâtissant des relations de collaboration et en apportant des améliorations à l'environnement d'apprentissage et d'enseignement. Ainsi, tous les enfants, y compris ceux qui sont susceptibles d'être exclus, marginalisés sont mieux valorisés, soutenus et aidés de manière égale afin de pouvoir progresser de façon normale aux côtés de leurs pairs (Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, 2019)

Les études psychologiques et pédagogiques contemporaines sur la croissance et l'apprentissage des enfants et en concertation avec les fondements de l'inclusion, démontrent que chaque enfant est unique et évolue à son propre rythme, ce qui nécessite de s'occuper des progrès de chaque enfant, plutôt que de se concentrer uniquement sur le fait d'atteindre des normes nationales de compétence (Kyriazopoulou, M., Bartolo, P., Björck-Åkesson, E., Giné, C., & Bellour, F., eds. 2017). Les différences entre les élèves doivent être perçues comme des ressources pour soutenir l'apprentissage, plutôt que comme des problèmes à surmonter.

Afin de concrétiser cet objectif, l'attention doit se focaliser sur les valeurs et les conditions d'enseignement et d'apprentissage (UNESCO, 2017, pp 13-22). Ces valeurs et conditions doivent veiller à la réduction des obstacles aux apprentissages et à la participation de tous les élèves et non exclusivement ceux ayant des limitations fonctionnelles (physique, psychique ou de santé mentale) ou ceux identifiés comme « ayant des besoins éducatifs spéciaux » dans lesquelles toutes catégories compris sont impliqués de façon active, et intègrent ce qu'ils apprennent à leur propre expérience.

De ce fait, la mise en place de milieux favorable à l'éducation inclusive au préscolaire, favorisera sûrement et valorisera d'abord chaque enfant au sein de sa communauté d'apprentissage qui se veut créative et encourageante,

où tout le monde a sa place et entretient des relations positives avec le personnel et les pairs ((Kyriazopoulou,M., Bartolo,P.,Björck-Åkesson,E., Giné,C., & Bellour, F., eds. 2017).

Dans cette optique, l'expérience des classes d'intégration scolaire mise en place par le Maroc durant la dernière décennie a grandement contribué à faciliter l'accès des enfants en situation de handicap à l'école et à les réinsérer dans les classes dites ordinaires. Toutefois, cette expérience s'est exposée à d'énormes critiques sur le problème de l'isolement de ces enfants qui les prive d'occasions inestimables, d'une part, d'interagir avec différents groupes d'enfants, et, d'autre part, de tirer profit d'un apprentissage commun avec les autres, par le biais de méthodes adaptées et répondant aux besoins spécifiques de chaque enfant .

Afin de remédier à ce problème, le système éducatif marocain s'est doté depuis 2019 d'un dispositif pédagogique d'inclusion des enfants en situation de handicap dans le préscolaire. Ledit dispositif pédagogique d'inclusion contribuera certainement à améliorer l'accès équitable à une éducation de qualité pour les enfants vulnérables.

À cet effet, en plus des efforts déployés jusqu'à présent pour garantir l'accès à tous les enfants aux institutions du préscolaire, il est attendu qu'un travail de fond soit fait à travers l'identification, l'analyse et la promotion des principales caractéristiques d'une éducation inclusive préscolaire de qualité pour tous les enfants dès leur jeune âge. Cet état des lieux constituerait une vraie occasion d'examiner de plus près comment, dans une perspective inclusive, les dispositions mises en place contribueraient au dépassement des lacunes enregistrées mais aussi sur les bonnes pratiques à valoriser et à généraliser (MENFPRS, 2019).

La réussite d'un tel processus nécessite la création d'une synergie et une mobilisation et une prise de conscience collective des décideurs politiques et tous les intervenants dans ce domaine pour ce qui est de la manière et les conditions dont ils peuvent aider les praticiens, les parents et les enfants à garantir une EIP de qualité.

Aussi, le développement d'un dispositif d'accompagnement des différents acteurs susceptible d'adapter les environnements et les conditions de diagnostic, d'accueil, de scolarisation et d'apprentissage est nécessaire pour l'inclusion des différentes catégories d'enfants. Des conditions permettant aux responsables des milieux d'EIP d'adopter une approche inclusive et de favoriser une responsabilité collaborative dans l'intérêt des enfants.

## **Dimension 2 : De la qualité du programme**

Constituant l'un des socles les plus importants de réussite de l'éducation préscolaire, la qualité du programme constitue la pierre angulaire favorisant le développement global de tous les enfants. L'objectif dudit programme est de soutenir les enfants dans leurs premiers pas en milieu scolaire en leur donnant des occasions d'apprendre, de comprendre, de développer des compétences en vue de faciliter leur familiarisation avec l'institution préscolaire et leur socialisation.

Ce programme doit être identique pour tous les enfants quel que soit le milieu socioéconomique et quelle que soit l'institution préscolaire qu'ils fréquentent et quelque soit le département qui en assure la tutelle. Il doit être centré sur les apprentissages essentiels, les mieux adaptés aux données actuelles de la psychologie de l'enfant, et en phase avec les progrès récents des neurosciences cognitives et émotionnelles et des étapes de son développement.

Toutefois, plusieurs critiques émanant des professionnels de la petite enfance ont été énumérées à l'encontre des programmes mis jusqu'à lors notamment au niveau de leur diversité sans autant nous focaliser sur un modèle de programme particulier même si la nouvelle vision du préscolaire préconise un modèle de programme basé sur un cadre référentiel éducatif et pédagogique homogène et unifié (Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique,2017, p 37) et obligatoire à toutes les institutions.

Les problèmes majeurs relatifs à la compréhension de l'efficacité des programmes destinés aux jeunes enfants se caractérisent d'une part, par les différences entre les programmes d'enseignement et la pédagogie qui ne sont pas claires. D'autre part, il n'y a pas de preuves incontestables de l'efficacité comparative des programmes particuliers et de la supériorité des uns sur les autres. Aussi, il est difficile d'évaluer l'efficacité d'un programme à cause de son interaction avec d'autres facteurs sociaux et éducatifs.

En outre, une grande part des programmes du cycle préscolaire sont trop centrés sur les aspects cognitifs et les apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter), sans autant se soucier et considérer suffisamment les autres

aspects du développement notamment (aspects physiques, sociaux et émotionnels) qui devrait contribuer à faire évoluer les pratiques enseignantes et de les adapter aux innovations scientifiques intervenues en matière pédagogique.

C'est pourquoi, le jeu comme un moyen privilégié que l'enfant utilise pour s'approprier la réalité doit occuper une place de choix au préscolaire. Il importe de rappeler que le jeu ludique, aussi appelé « jeu libre », constitue l'un des vecteurs principaux du développement de l'enfant et qu'il mérite de retrouver sa juste place au sein du processus éducatif au préscolaire (Marinova, K. 2011, p 64-65).

L'unification et l'homogénéisation du programme suscitera plus l'engouement des éducatrices et des enfants s'il est basé sur de nouvelles pratiques pédagogiques innovantes et sur le jeu permettant d'apprendre autrement et susceptibles d'améliorer les dispositifs pédagogiques et d'enrichir la manière d'enseigner à mettre en place.

Ce programme se doit être actif, conçu pour atteindre des objectifs de façon unifiée, cohérente, claire et partagé par tous (familles, enseignant.e.s, administrateurs de programmes, décideurs...). Son contenu et son implantation en pratique devraient s'appuyer sur les apprentissages antérieurs adaptés à l'âge de l'enfant, à son développement, à son environnement socioculturel, sans oublier d'inclure les enfants présentant des difficultés, des troubles psychodéveloppementaux dans ce processus.

Aussi, avec la nouvelle révolution technologique que connaît le monde et l'impact de la covid 19, l'usage des outils technologiques devrait être adapté à l'éducation préscolaire dans le respect des capacités de l'enfant et de ses besoins cognitifs et éducatifs. L'usage de ces outils favorisera l'ouverture de ce dernier sur les savoirs, le développement de ses capacités sensorimotrices et le perfectionnement de ses dons et de sa créativité.

Sachant qu'il faut rappeler que les résultats de l'enfant ne dépendent pas uniquement du programme, mais aussi de son tempérament, de son contexte familial, de sa classe sociale, de ses traditions culturelles et des compétences et de la qualité de l'enseignant.e/ l'éducatrice. (Kagan, S. L., & Kauerz, K. (Eds.). 2012).

### **Dimension 3 : De la formation des éducatrices**

Actuellement, les défis majeurs dans le domaine du préscolaire se situent non seulement au niveau de la qualité du programme, des approches et des pratiques pédagogiques mais aussi surtout au niveau de la formation des éducatrices.

La formation initiale à l'éducation préscolaire, telle qu'elle se réalise actuellement dans la majeure partie du Maroc ne peut se vanter de préparer la future éducatrice du préscolaire à remplir convenablement sa mission éducative et à l'exercice efficace de ses multiples fonctions.

Bien qu'il y ait un accord quasi unanime de tous les professionnels du secteur de l'éducation du préscolaire sur l'importance de la formation des éducatrices, une quasi-absence de formation initiale de ses dernières reste une entrave et un obstacle majeur freinant tous les efforts garantissant la qualité du préscolaire.

Le « bricolage pédagogique » général et l'éparpillement systématisé fragilisent le fonctionnement du préscolaire, remettent en cause le devenir de générations d'enfants, contribuent à creuser les disparités dans l'accessibilité et à accroître l'inégalité des chances dans la poursuite de la scolarité (CSEFRS, 2017, p 37).

Il est important de souligner qu'il ne suffit pas seulement d'avoir le don ou la vocation pour enseigner (Hénaff, M. 2010, p. 215-234), mais plutôt se doter de compétences théoriques, pratiques et opérationnelles auxquelles il faut être suffisamment bien préparé, bien formé avant l'exercice sur le terrain. Un effort supplémentaire est à prévoir en entretenant de façon continue et soutenue ses connaissances, en actualisant sa formation de base et en renforçant ses capacités. Bref, c'est un investissement à long terme. La sensibilité de ce métier est qu'il est profondément attaché aux attentes et aux évolutions pédagogiques, technologiques et sanitaires que connaît notre société et à la place qu'elle entend donner à l'éducation préscolaire.

L'enseignement, surtout dans le domaine de la petite enfance, est un métier complexe (Altet, 2010, p 1-13, Gervais, 2003, p 83-102), c'est pour cela qu'il est essentiel de comprendre quels sont les défis liés à la préparation des futures éducatrices.

La réussite du préscolaire de qualité exige que l'engagement initial de l'éducatrice devrait être basé sur une vocation affirmée, sur un choix assumé et un amour pour le métier.

La qualité de la formation initiale des éducatrices doit être investie à travers une mise en œuvre des programmes universitaires et diplômants axés sur l'approche par compétence, en intégrant une démarche et une méthodologie axées sur la recherche action (El Andaloussi. K., 2000), l'analyse de la pratique professionnelle et l'expérimentation de nouvelles façons de travailler (Wittorski, 2009, p. 781-793).

Jusqu'à lors, l'offre de formation initiale universitaire dans le domaine du préscolaire reste très limitée et non accessible au nombre croissant de la demande. De l'autre côté, l'offre de formation initiées que ça soit du secteur privé ou par le troisième secteur, même si elles sont louables et à encourager, ne répondent pas toutes aux exigences de qualité pédagogique. Certaines formations de « cocotte-minute » et des sessions de formation de courte durée, de mauvaise qualité, sans suivi, sensées accommoder tout le monde de la même manière, non reliées à d'autres ateliers pratiques dans un même programme, et présentant des concepts abstraits et généralistes sans activités d'application sont les plus répandues.

L'idéal est que cette offre de formation initiale permette à l'éducatrice du préscolaire de suivre une solide formation initiale, selon une approche programme commune (Goyette, N. & Martineau, S. 2018, p 4-19), de recherche-action lui permettant d'évoluer dans son cursus de formation avec des objectifs claires, des compétences transversales bien déterminées. Des contenus novateurs sont aussi à mettre en place avec des durées de formation bien déterminées permettront certainement à l'éducatrice de rehausser continuellement le niveau de sa pratique éducative et d'accomplir au mieux les missions qui lui sont confiées.

L'expérience de la Faculté des sciences de l'éducation ayant investi le domaine de la formation initiale des éducatrices dans le préscolaire depuis une décennie reste unique et mérite d'être capitaliser et dupliquer dans d'autres institutions supérieures afin d'élargir l'offre et renforcer la qualité de la formation.

Par ailleurs, force est de constater que la culture du diplôme est très ancrée au Maroc, l'absence d'une certification des compétences et d'un système de validation des acquis de l'expérience professionnelle constitue un vrai frein au développement de la qualité de la formation des éducatrices du préscolaire. Plusieurs, exerçants les métiers de la petite enfance en général et du préscolaire en particulier depuis des années, sont dotés d'un énorme potentiel, d'une grande expérience, de compétences acquises sur le terrain et une vraie connaissance du domaine mais qui se retrouvent victime de la précarisation de leur parcours professionnel.

Par conséquent, la mise en place d'un cadre de certification des compétences et de la validation des acquis de l'expérience professionnelle à l'heure du nouveau modèle de développement humain s'avère capital voire urgent afin de contribuer au développement de la qualité de la formation des éducatrices du préscolaire.

#### **Dimension 4 : de la Gouvernance du préscolaire**

La gouvernance, la gestion des institutions du préscolaire et l'accès équitable et de qualité à ces dernières, constituent une priorité pour les décideurs au Maroc.

Ces institutions placées sous la tutelle du Ministère de l'éducation nationale, le préscolaire et le sport et gérées communément par le secteur public, le secteur privé, les associations de la société civile et le secteur de la Coopération doivent impérativement être cadrées par un système de gestion unifié et intégré, caractérisé par une approche commune et des conditions partagées dans huit domaines clés: accès, prix abordable (financement), approche pédagogique, cadre curriculaire, participation, évaluation, standards minimums liés à l'environnement et à l'emploi et infrastructures favorables (Moss . 2014, p. 45-90).

Toutefois, parmi les dysfonctionnements primordiaux associés à ce secteur est qu'il comprend des disparités entre les différents établissements du préscolaire. D'un côté, nous dénombrons des établissements d'élite « hors classement » bien gérées, équipés et dotés des moyens financiers et des ressources humaines expérimentées. De l'autre côté, des établissements de classes moyennes qui essayent de maintenir le cap de qualité exigé par l'état et en fin, des établissements populaires et bon marché fonctionnant parfois dans des conditions souvent déplorables ne répondant pas aux exigences d'éducation et d'enseignement, ne respectant pas les lois et les règlements en vigueur et en employant aussi fréquemment des personnes sans qualification (UNESCO, 2015, p. 65).

Afin de réduire ces disparités, il est primordial de relancer le partenariat public-privé afin de renforcer les relations entre le gouvernement et ces établissements à travers des offres incitatives d'accompagnement pédagogique, de gestion et surtout de financement à ses établissements selon des critères de performance bien déterminés.

Par ailleurs, à l'heure où le pays cherche à généraliser un préscolaire de qualité et équitable aux différents enfants, l'une des principales préoccupations qui se pose est le problème de financement des établissements. Un financement efficace et soutenu en éducation est indispensable pour permettre la scolarisation et les espaces d'apprentissage notamment de la petite enfance à une plus large population et fournir une éducation de qualité. Pourtant, malgré les grands efforts et les budgets colossaux affectés à cette dernière, le Maroc reste très éloigné de la réussite d'un modèle éducatif préformant, de qualité et inclusif pour tous.

L'éducation préscolaire continue à souffrir d'un sous-financement de la part de l'état et même des bailleurs internationaux à destination de l'enseignement préscolaire.

Quoique, la littérature récente montre que les investissements dans les EPPE sont particulièrement rentables, produisant un retour de 6\$ à 18\$ pour chaque 1\$ investi dans les pays à revenu faible et intermédiaire (Zubairi & Rose, 2017, p. 14).

Afin d'atteindre les objectifs de financement pour le secteur préscolaire, il conviendrait tout d'abord de rééquilibrer les dépenses publiques et les appuis financiers des bailleurs internationaux en faveur des institutions du préscolaire mais aussi de relancer le partenariat public/privé.

Aussi, Il est essentiel d'investir financièrement non seulement pour élargir l'accès, mais aussi pour améliorer la qualité de services d'EAJE abordables pour tous les enfants (âgés de moins ou de plus de trois ans). (OCDE, 2017, p. 27).

L'expérience et les indicateurs de performance relevés du terrain a démontré que le modèle de financement de l'administration centrale est épuisé, d'où la nécessité de drainer et mobiliser d'autres financements multipartites significatifs qui pourraient provenir aussi par la contribution d'autres ministères, des collectivités territoriales, ou d'autres administrations publiques afin de contribuer à la mise en place d'un système de préscolaire durable et équitable.

Un modèle financier qui s'appuie sur les besoins mais aussi à une estimation rationnelle des mesures qui seront mises en place, aux ressources qui seront disponibles de façon permanente, aux investissements au profit des enfants, aux systèmes et aux modèles de financement, et aux critères qui seront appliqués, par exemple pour garantir une distribution équitable des ressources, ou pour définir l'ordre des différentes priorités, des actions qui se révèlent particulièrement complexes dans le domaine de la petite enfance (UNESCO, 2016, p. 62).

Dans la même optique, il est fondamental d'asseoir un processus de reddition des comptes pour la mise en œuvre des projets et leur suivi en éducation. L'obligation de rendre des comptes est cruciale pour améliorer un système éducatif, mais elle doit être, non pas une fin en soi, mais un moyen au service des finalités de l'éducation (UNESCO, 2017, p.3). Ceci dans la finalité d'aider les individus ou les institutions à assumer leurs responsabilités et à atteindre les objectifs définis.

Dans ce sens, la gestion doit être axée sur les résultats, sur des indicateurs et des instruments normalisés permettant de connaître au temps opportun l'évolution, les bonnes pratiques et les dysfonctionnements susceptibles de freiner l'essor et les avancés dans le préscolaire.

Enfin, la gouvernance du préscolaire doit être revue dans son ensemble. La gestion renforcée et le système de contractualisation avec les associations rectifié avec un nouveau cahier de charge et des objectifs claires et concertés. Un contrôle de la qualité se faisant par l'entremise de missions d'identification et d'accompagnement des structures et de missions d'évaluation du respect des normes en matière de fourniture de services d'éducation préscolaire (CONFEMEN, 2018, pp. 84-133) doit être instauré.

**Conclusion:-**

Il faut dire que malgré les efforts fournis jusqu'à présent par les différentes parties prenantes et concernées par la problématique du préscolaire, le chemin reste encore long en matière de généralisation du préscolaire de qualité au Maroc.

La réussite de cette dernière nécessite la mise en place d'une synergie entre les différents intervenants selon la logique de recherche-action permettant l'implication progressive de toutes les composantes du système du préscolaire en s'appuyant sur le développement de dispositif d'accompagnement des acteurs pédagogiques et scolaires ainsi que tous les partenaires concernés, afin de permettre l'adaptation des environnements et des conditions d'enseignement et d'apprentissage en général avec les enjeux futurs du nouveau modèle de développement au Maroc.

**References Bibliographiques:-**

1. Altet, M. (2010). Deux décennies de formation des enseignants dans les IUFM: un processus de formation professionnalisante en héritage. *Recherches en éducation*, 8,p 1-13.
2. Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique (2017) Rapport du Conseil sur le thème : Un préscolaire équitable et de qualité. page 37.
3. Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN)., (2018). Favoriser le développement de la petite enfance et garantir l'accès à une éducation préscolaire équitable et de qualité : un socle pour la réussite des apprentissages 84-133.
4. Hénaff, M., (2010). Salaire, justice et don. Le travail de l'enseignant et la part du gratuit, *Revue du MAUSS*, n° 35, p. 215-234.
5. Gervais, C. (2003). La question identitaire en formation initiale et continue d'enseignants. Dans G. Boutin (dir.), *La formation des enseignants en question : Modalités, entrée dans le métier et dimensions critiques*. Montréal, Québec: Éditions Nouvelles. (p. 83-102).
6. Goyette, N., & Martineau, S. (2018). **Les défis de la formation initiale des enseignants et le développement d'une identité professionnelle favorisant le bien-être**. Volume 4, p 4-19.
7. Kyriazopoulou, M., Bartolo, P., Björck-Åkesson, E., Giné, C., & Bellour, F., eds.. (2017). *Éducation inclusive préscolaire : Nouveaux aperçus et outils*. Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, rapport de synthèse final. Odense, Danemark.
8. Kagan, S. L., & Kauerz, K. (Eds.). (2012). *Programmes d'enseignement efficaces au préscolaire*. Teachers College, Columbia University, États-Unis, 2e éd.
9. Kagan, S. L., & Kauerz, K. (Eds.). (2012). *Early childhood systems: Transforming early learning*. New York: Teachers College Press.
10. EL Andaloussi, K., (2000). *Recherches-Actions sciences, développement, démocratie*. Publisud.
11. Kyriazopoulou, M., Bartolo, P., Björck-Åkesson, E., Giné, C., & Bellour, F., eds.. (2017). *Éducation inclusive préscolaire : Nouveaux aperçus et outils*. Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, rapport de synthèse final. Odense, Danemark.
12. Marinova, K. (2011). *Jeu et apprentissage au préscolaire*. Québec Français, No. 162, p 64-65.
13. Ministère de l'éducation, du préscolaire et des sports., (2021) *Bilan d'activité du Ministère 2017/2021*, Département de l'éducation nationale. volume 1, p 11.
14. Ministère de l'Education Nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique., (2019). *L'éducation inclusive au profit des enfants en situation de handicap, guide pour les enseignants*. Direction des curricula. p 9-16.
15. Ministère de l'Education Nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique., (2017). *Cadre référentiel de l'éducation inclusive*.
16. OCDE. (2018). *Petite enfance, grands défis: indicateurs clés de l'OCDE sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE)*, OCDE, p 27.
17. UNESCO, *Combattre l'exclusion*, in : TESSA, *Un guide pour la formation des enseignants en éducation inclusive au Togo*, 2015, p. 6.
18. UNESCO., (2017). *Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation, Education 2030, secteur de l'éducation*, p 13-22.
19. UNESCO. (2017). *Rendre des comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements, Rapport mondial de suivi sur l'éducation*. Paris, UNESCO, p 3.
20. UNESCO. (2016). *Contenu, globalité et cohérence des politiques relatives à la petite enfance : les apports du*

- curriculum ; les principaux enjeux actuels en matière de curriculum, d'apprentissage et d'évaluation, UNESCO-BIE, p 62.
21. UNESCO, (2015). *Éducation pour tous 2000-2015 : Progrès et enjeux ; Rapport mondial de suivi sur l'EPT*, Paris, UNESCO, 2015a, 65 p.
  22. Wittorski, R. (2009). A propos de la professionnalisation. Dans J-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle & J-C. Ruano-Borbalan (dir.), *Encyclopédie de l'éducation et de la formation*. Paris : PUF, p. 781-793.
  23. Zubairi, A. & Rose, P., (2017). *Bright and Early: How Financing Pre-Primary Education Gives Every Child a Fair Start in Life: Moving Towards Quality Early Childhood Development for All*, Research for Equitable Access and Learning Center – University of Cambridge. p 14.