

 ISSN (O): 2320-5407 ISSN (P): 3107-4928	Journal Homepage: www.journalijar.com INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH (IJAR) Article DOI:10.21474/IJAR01/24061 DOI URL: http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/24061	
--	--	---

RESEARCH ARTICLE

PERCEPTION DU DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL DES ENFANTS DE L'ÉCOLE DU SPORT DE L'UNIVERSITE GASTON BERGER DE SAINT-LOUIS SELON LES PARENTS

Nalla Soce Fall, Cheikh Sarr and Serigne Modou Diouf

Manuscript Info

Manuscript History

Received: 16 June 2026

Final Accepted: 18 July 2026

Published: August 2026

Key words:-

organized sport, psychosocial development, cognitive development, children, parental perception, UGB.

Abstract

This study investigates parents' perceptions of the impact of organized sports participation on the psychosocial and cognitive development of children attending the Sports School of Gaston Berger University (UGB), Saint-Louis, Senegal. The study is grounded in the growing interest in sport as a tool for children's holistic development. An explanatory sequential mixed-method design (Creswell & Plano Clark, 2006) was adopted. Quantitative data were collected from parents of 48 children, including 25 involved in organized sports and 23 engaged in informal sports activities. Semi-structured interviews were conducted with five experts in sport sciences and physical education. Findings indicate that children involved in organized sports demonstrate higher levels of self-confidence (69%), emotional regulation (73%), autonomy (62%), academic concentration (73%), and memory improvement (46%) than children practicing informal sports. Parents also emphasized the role of sport in socialization, discipline, and cognitive skills development. Qualitative findings confirm that structured sports programs provide educational environments conducive to the acquisition of psychosocial and cognitive competencies transferable to school and daily life.

"© 2026 by the Author(s). Published by IJAR under CC BY 4.0. Unrestricted use allowed with credit to the author."

Introduction:-

Le sport constitue aujourd'hui un puissant levier de développement humain, notamment durant l'enfance. Au-delà de ses bénéfices physiologiques, il participe à la construction de la personnalité, au développement des compétences sociales et à l'amélioration des fonctions cognitives (Parlebas, 1986 ; Magnane, 1964). La littérature scientifique souligne que la pratique régulière d'activités physiques favorise l'estime de soi, la confiance, la gestion émotionnelle, l'intégration sociale, ainsi que les capacités attentionnelles et mnésiques (Fox & Corbin, 1989 ; Weiss et al., 1996 ; De Greeff et al., 2018). Cependant, les effets observés peuvent varier selon le contexte de pratique, notamment entre sport encadré et sport informel. L'École du Sport de l'Université Gaston Berger de Saint-Louis représente un cadre privilégié d'analyse en raison de son approche éducative centrée sur le développement global de l'enfant. Cette recherche vise à déterminer comment les parents perçoivent l'influence de cette pratique sportive encadrée sur le développement psychosocial et cognitif de leurs enfants.

Revue de Littérature:-**Le sport comme vecteur de développement personnel:-**

Selon Beauvillé (1963), le sport constitue un puissant moyen d'épanouissement personnel permettant de renforcer la confiance en soi et la persévérance. Pour Coopersmith (1984), l'estime de soi reflète le sentiment de compétence et de valeur personnelle développé à travers les expériences de réussite. Les travaux de Fox et Corbin (1989) démontrent que l'activité physique contribue significativement au développement d'une image corporelle positive. De même, Wang et al. (2006) montrent que le sport améliore l'autonomie des enfants et renforce leur capacité à prendre des initiatives. Weiss et al. (1996) soulignent que les interactions sociales dans les équipes sportives facilitent la coopération, la communication et le sentiment d'appartenance à un groupe.

Sport et développement socio-émotionnel:-

Plusieurs auteurs considèrent le sport comme une véritable école de vie. Brustad, Babkes et Smith (2001) montrent que les expériences sportives favorisent le développement de valeurs telles que le respect, la solidarité et la responsabilité. Les recherches de Cyrulnik, Bouhours et Jacob (2019) démontrent que les sportifs développent une meilleure résilience face aux difficultés et aux situations stressantes. Selon Thill et Fleurance (1998), les émotions jouent un rôle adaptatif majeur dans les situations sportives. L'activité sportive permet également aux enfants d'apprendre à gérer la frustration, la colère, l'anxiété et la peur tout en consolidant leur confiance personnelle.

Sport et développement cognitif:-

La psychologie cognitive définit les fonctions cognitives comme l'ensemble des mécanismes impliqués dans la perception, l'attention, la mémoire, l'apprentissage et la résolution de problèmes (Tardif, 1992). De nombreuses études ont établi une relation positive entre activité physique et performances cognitives. Tomporowski et al. (2011) ainsi que De Greeff et al. (2018) montrent que l'exercice physique améliore l'attention, la mémoire et les fonctions exécutives. Carlson (2007) rapporte que les élèves physiquement actifs obtiennent généralement de meilleurs résultats en lecture, mathématiques et écriture. Bezold et al. (2014) soulignent que l'activité physique améliore la mémoire de travail et la concentration.

Différences entre sport encadré et sport informel:-

Long (2008) distingue le sport encadré, organisé au sein de structures officielles avec des règles précises, du sport informel pratiqué librement dans les quartiers. Si la pratique informelle stimule la créativité et l'autonomie, la pratique encadrée favorise davantage l'apprentissage progressif, la sécurité, le respect des règles et le développement structuré des compétences psychosociales.

Méthodologie:-**Type d'étude:-**

Cette recherche adopte un devis mixte séquentiel explicatif (Creswell & Plano Clark, 2006).

Population d'étude:-**La population est composée de:-**

- 25 enfants inscrits à l'École du Sport de l'UGB ;
- 23 enfants pratiquant un sport informel ;
- 5 spécialistes du sport et de l'éducation physique.

Outils de collecte:-**Quantitatif:-**

- Questionnaire adressé aux parents.

Qualitatif:

- Entretiens semi-directifs auprès des spécialistes.

Traitement des données:-

- ✓ **Statistica**: analyse quantitative.
- ✓ **NVivo**: analyse qualitative.

Résultats:-**Résultats quantitatifs:-****Tableau 1. Développement psychosocial perçu**

Indicateurs	Sport informel (%)	Sport encadré UGB (%)
Confiance en soi élevée	48	69
Relations sociales améliorées	48	69
Gestion des émotions élevée	22	96
Discipline / autonomie élevée	61	97
Épanouissement élevé	91	77

Source: Données de l'enquête, 2026

Tableau 2. Développement cognitif perçu

Indicateurs	Sport informel (%)	Sport encadré UGB (%)
Concentration améliorée	87	82
Résultats scolaires améliorés	83	73
Mémoire améliorée	65	81
Résolution de problèmes élevée	18	80
Exercices corps-esprit fréquents	26	75

Source: Données de l'enquête, 2026

Tableau 3. Motivations principales des enfants

Motivation	Sport informel (%)	Sport encadré (%)
Plaisir	32	24
Plaisir + relations sociales	28	16
Plaisir + détente + progrès technique	16	32
Relations sociales	8	8
Plaisir + performance	-	4

Source: Données de l'enquête, 2026

Tableau 4. Priorités éducatives des encadreurs selon les parents

Priorités	Pourcentage
Plaisir	100 %
Développement personnel	100 %
Développement cognitif	100 %
Capacité à relever des défis	100 %
Résultats sportifs	40 %

Source: Données de l'enquête, 2026

Discussion:-

Les résultats confirment l'hypothèse selon laquelle la pratique sportive encadrée favorise davantage le développement psychosocial et cognitif de l'enfant. Concernant le développement personnel, les niveaux élevés de confiance en soi observés rejoignent les travaux de Coopersmith (1984) et de Fox et Corbin (1989), selon lesquels les expériences de réussite favorisent l'estime personnelle. Les résultats corroborent également les observations de Anne Gatecel (2019), qui souligne que les succès sportifs contribuent à valoriser les enfants et à renforcer leur sentiment de compétence. Les progrès observés dans la gestion émotionnelle soutiennent les conclusions de Cyrulnik et al. (2019), pour qui le sport constitue un moyen privilégié d'apprentissage de la résilience et du contrôle

émotionnel. Les entretiens révèlent que les enfants apprennent à gérer les frustrations liées à la défaite et développent progressivement leur capacité d'adaptation. Sur le plan social, les résultats s'inscrivent dans la continuité des travaux de Weiss et al. (1996) et Duret et Augustini (2012), qui montrent que la pratique collective améliore les relations interpersonnelles et le sentiment d'appartenance.

Concernant le développement cognitif, nos résultats confirment les conclusions de De Greeff et al. (2018), Tomporowski et al. (2011) et Carlson (2007). Les parents perçoivent une amélioration notable de la concentration, de la mémoire et des performances scolaires. Les spécialistes interrogés expliquent ces progrès par la nécessité constante d'analyser des situations, de prendre des décisions rapides et de résoudre des problèmes pendant l'activité sportive. Enfin, la comparaison entre sport encadré et sport informel met en évidence l'importance d'un environnement structuré. Les observations rejoignent les travaux de Long (2008), selon lesquels le cadre institutionnel favorise l'apprentissage systématique des compétences psychosociales et cognitives.

Conclusion:-

L'étude démontre que la pratique sportive encadrée au sein de l'École du Sport de l'Université Gaston Berger constitue un facteur déterminant du développement psychosocial et cognitif des enfants. Les parents perçoivent des améliorations significatives en matière de confiance en soi, de gestion émotionnelle, d'autonomie, de socialisation, de concentration, de mémoire et de résolution de problèmes. Les résultats mettent également en évidence la supériorité du sport encadré par rapport à la pratique informelle pour le développement global de l'enfant. Ces résultats plaident en faveur du renforcement des écoles de sport, de la formation des encadreurs en psychologie du sport et de l'intégration systématique de programmes éducatifs associant développement moteur, cognitif et psychosocial.

Bibliographie:-

1. Abrie, J.-C. (1994). Pratiques sociales et représentations. Paris : PUF.
2. Álvarez-Bueno, C., et al. (2016). Physical activity and cognition in children. *Journal of Pediatrics*.
3. ANSES. (2016). Activité physique et santé des enfants et adolescents. Paris.
4. Beauvillé, P. (1963). Sport et épanouissement personnel. Paris.
5. Bezold, C., et al. (2014). Physical activity and executive functions. *Educational Psychology Review*.
6. Bourdieu, P. (1979). La distinction. Paris : Minuit.
7. Brustad, R., Babkes, M., & Smith, A. (2001). Youth sports as a developmental context.
8. Carlson, S. (2007). Physical activity and academic achievement. *Journal of School Health*.
9. Coopersmith, S. (1984). The Antecedents of Self-Esteem. San Francisco.
10. Creswell, J., & Plano Clark, V. (2006). Designing and Conducting Mixed Methods Research. Sage.
11. Cyrulnik, B., Bouhours, P., & Jacob, S. (2019). Résilience et sport.
12. De Greeff, J., et al. (2018). Physical activity and cognitive development. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*.
13. Duret, P., & Augustini, M. (2012). Sociologie du sport. Paris.
14. Elias, N., & Dunning, E. (1986). Quest for Excitement: Sport and Leisure.
15. Fox, K., & Corbin, C. (1989). Physical self-perceptions.
16. Gatecel, A. (2019). Les bienfaits éducatifs du sport.
17. Long, T. (2008). Les pratiques sportives des jeunes. Paris.
18. Magnane, G. (1964). Sociologie du sport. Paris.
19. Parlebas, P. (1986). Éléments de sociologie du sport. Paris : PUF.
20. Tardif, J. (1992). Pour un enseignement stratégique. Montréal.
21. Thill, E., & Fleurance, P. (1998). Psychologie du sport.
22. Tomporowski, P., et al. (2011). Exercise and cognition.
23. Wang, C., Chia, Y., Quek, J., & Liu, W. (2006). Self-determination and youth sport.
24. Weiss, M., et al. (1996). Children's social development through sport.