



RESEARCH ARTICLE

ODS 5 IGUALDAD DE GÉNERO EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y EMPODERAR A LAS MUJERES.

Dra. Charlotte Monserrat Llanes Chiquini¹, Dr. Carlos Alberto Pérez Canul², Mtra. Gerardina C. Llanes Chiquini³, Mtro. Josué Dzib Cambranis⁴, Dr. Miguel Vargas Toledo⁵, Dra. Giselle Guillermo Chuc⁶ and Mtra. Diana Concepción Mex Álvarez⁷

1. Ph in Administration Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
2. Ph in Administration Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
3. Master's in accounting, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
4. Master in Higher Education, Academic Researcher, Faculty of Political Science, Autonomous University of Campeche.
5. Ph in Strategic Planning and Technology Management. Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
6. Ph in Administrative Management, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
7. Master in Pedagogy. Academic Researcher, Faculty of Engineering, Autonomous University of Campeche.

Manuscript Info

Manuscript History

Received: 31 August 2022

Final Accepted: 30 September 2022

Published: October 2022

Key words:-

Educación, Equidad, Género y TIC /
Education, Equality, Gender and ICT

Abstract

This current work shows the experience that was gotten in the education from a point of view in gender quality about the developing of the Certification Program in Computer working skills, according to the syllabus called "Innovacion del Modelo Educativo Institucional, IMEI" (in English, Innovation of Institutional Educative Model) that is taught it in Universidad Autonoma de Campeche. Those skills are considered as basic skills for taking resolutions in responsible, knowledgeable and autonomous ways, which are based on respect and dignity of the human beings. All of them, because of expecting to value the plurality of identities and the living ways for the exercising of the responsible and tolerant citizenship to prevent the violence. This is a description research that expects to determine the context and educational factors, which works in the acquisition of those technological skills. The final results show the students are achieving successfully with that action program, encouraging the gender quality, developing, progress and comfort of the educative community and the society.

Copy Right, IJAR, 2022,. All rights reserved.

Introduction:-

La transmisión del conocimiento y la formación de profesionistas íntegros es la principal tarea de toda institución educativa, sin embargo, la globalización establece nuevos parámetros de calidad y competitividad en los egresados

Corresponding Author:- Dra. Charlotte Monserrat Llanes Chiquini

Address:- Ph in Administration Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.

que deberán ser capaces de resolver tareas cada día más complejas debiendo contar para ellos con conocimientos y habilidades que los califiquen como capaces para innovar en el desempeño de sus funciones. En la Ley para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (México, 2006) y la Política Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres (INMUJERES, 2010), identifican a la educación como uno de los motores que permiten avanzar hacia la construcción de sociedades más igualitarias. La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Se han conseguido algunos avances durante las últimas décadas: más niñas están escolarizadas, y se obliga a menos niñas al matrimonio precoz; hay más mujeres con cargos en parlamentos y en posiciones de liderazgo, y las leyes se están reformando para fomentar la igualdad de género.

A pesar de estos logros, todavía existen muchas dificultades: las leyes y las normas sociales discriminatorias continúan siendo generalizadas, las mujeres siguen estando infrarrepresentadas a todos los niveles de liderazgo político, y 1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.

En el año 2015 los estados miembros de la ONU, en conjunto con ONGs y ciudadanos de todo el mundo, generaron una propuesta para desarrollar 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales buscan alcanzar de manera equilibrada tres dimensiones del desarrollo sostenible: el ámbito económico, social y ambiental. (Naciones Unidas, 2018)

En consecuencia, se estableció una agenda internacional proyectada hasta el año 2030 que se compone de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles y 169 metas.

El impacto de apoyar la educación de niñas y mujeres se puede observar en la mejora de las condiciones de vida de la población en general, al traerles beneficios en materia de salud, alimentación y disminución de las tasas de fecundidad. En aquellos países en que la desigualdad entre sexos es mayor será donde se aprecien con mayor rapidez los cambios generados por dicha inversión (UNESCO, 2003).

Para que realmente hablemos de igualdad de oportunidades entre géneros, es importante que las mujeres tengan acceso primero a la educación en general, pero también a la enseñanza en nuevas tecnologías. Esta formación tecnológica podría ser una vía para la independencia financiera al permitirles ejercer nuevos oficios y profesiones. También propiciaría que un mayor número de ellas incursionaran en la educación a distancia o bien, en la educación formal en profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología (UNESCO, 2005).

La Universidad Autónoma de Campeche (UACAM) para mantenerse a la vanguardia de los avances educativos que se presentan a nivel nacional y mundial, ha generado desde hace 20 años el Nuevo Modelo Educativo (NME, 2004), que precisa características de innovación, flexibilidad y pertinencia; con un proceso educativo centrado en el aprendizaje y vinculado con el ambiente externo. Dicho modelo educativo se ha ido actualizando y a la fecha se ha incluido en todas las licenciaturas dos asignaturas de Tecnologías de información (TI), una obligatoria y la otra optativa.

En cinco años, la Universidad Autónoma de Campeche (UACAM) realiza un rediseño y transformación dando lugar a la “Innovación del Modelo Educativo Institucional” (IMEI) (CGA, 2009), que permite una formación más integral, holística y articulada, con vinculación permanente al medio externo, una mejora de la calidad del proceso docente; establece sistemas más abiertos, incluyentes y flexibles del currículum formativo, orientado a un aprendizaje permanente bajo un enfoque de competencias.

El modelo educativo (IMEI) permitió la certificación y/o acreditación de competencias laborales en Microsoft Office, de acuerdo con la norma técnica correspondiente avalada por la secretaria de Trabajo y Previsión Social.

En este sentido, el Programa de Acreditación de Competencias Laborales en Cómputo es un programa desarrollado por EducationalTechnologyConsulting(ETC) que valida la habilidad en el manejo de las TIC a nivel nacional e internacional.

Esta acreditación se incorpora para todas las licenciaturas impartidas en la Universidad Autónoma de Campeche

bajo el plan de estudio denominado “Plan de Innovación del Modelo Educativo Institucional” (2009).

Todas estas acciones de acreditación se han realizado en el Centro de Acreditaciones y Certificaciones Certiport de la Universidad, creada como una entidad evaluadora que permita obtener las certificaciones y acreditaciones de herramientas de oficina de Microsoft a los estudiantes y docentes de la misma.

Objetivo:-

El objetivo de la investigación es dar a conocer la experiencia obtenida en la educación desde una perspectiva de igualdad de género bajo el ODS 5 en el desarrollo del Programa de Acreditación de Competencias laborales en Cómputo, con el plan de estudio “Innovación del Modelo Educativo Institucional” (IMEI) que se imparte en la Universidad Autónoma de Campeche.

Marco Teórico

Existen numerosas investigaciones en torno a los modelos educativos centrados en el aprendizaje, entre éstas, consideran que el aprendizaje significativo consiste en enseñar a los alumnos a que sean aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender; mientras la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI de la UNESCO bajo esta misma perspectiva se plantean cuatro pilares en la educación para la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (Díaz, 2003).

Sánchez (2003), determina que el modelo de aprendizaje en los adultos se centra en el concepto de sí mismo como responsable de la propia vida, de ser autodirigido, es decir el alumno, es el propio responsable de su aprendizaje. Esto es especialmente importante para la educación superior, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se transforman en la misma cosa, sin seguirse uno al otro.

Considerando estas corrientes educativas, en el año de 2004 la Universidad Autónoma de Campeche implementa el Nuevo Modelo Educativo (NME), con sus características propias y cuyo sustento se basa en:

1. Flexibilidad. Modelo curricular flexible que ofrece al estudiante la posibilidad de una formación vinculada al desarrollo de su realidad, que conceptualiza y orienta tanto el proceso institucional como profesional e individual.

2. Enfoque centrado en el aprendizaje. El estudiante se convierte en el responsable de su proceso de aprendizaje, mediante: (a) una participación activa en su formación, al diseñar parte de su plan de estudios; (b) la decisión de su carga académica; (c) el contacto con diversos grupos, unidades académicas o universidades; (d) el aprender a su ritmo; (e) la individualización y maduración de sus decisiones de orientación profesional; y (f) la transición entre las diversas modalidades educativas, para el cumplimiento de su carga académica.

Un elemento adicional al enfoque de aprendizaje en el nivel superior es el de las competencias profesionales. No resulta fácil acotar el concepto de competencia cuando existe una vasta diversidad de percepciones al mismo, desde perspectivas psicológicas, pedagógicas, laboral, social, etc., aunando que la dificultad crece a la par de su necesidad de uso. Tejeda (1999), presenta tres enfoques, marcadamente diferenciales, sobre el concepto de competencia:

3. Enfoque conductista: que considera la competencia dentro de las conductas discretas, asociadas con la conclusión de tareas.

4. Enfoque genérico: se concentra en aquellas características generales del individuo que son cruciales para una actuación efectiva.

5. Enfoque integrado: intenta alinear y relacionar los atributos generales con el contexto en el que son utilizados.

Tobón (2005), define las competencias como procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues las competencias sólo se focalizan en un aspecto específico de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación. Las competencias persiguen la integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; determinan el proceso de aprendizaje a través de la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y, orienta la evaluación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas, y compromete a una docencia de calidad buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

La competencia, por lo tanto, es el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa), que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares (Tobón, 2008).

En el año de 2009 se da una innovación al Modelo Educativo Institucional (IMEI) de la Universidad Autónoma de Campeche, bajo el enfoque de formación basada en competencias con los siguientes principios:

1. Formación integral, pertinencia y compromiso social.
2. Aprendizaje.
3. Competencias universitarias. La competencia en este modelo se define como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Considerando esta definición, la Universidad Autónoma de Campeche identifica las características fundamentales de sus competencias:
Genéricas. Comprenden un proceso de integración del saber acumulado de los diferentes campos de actuación, de una manera dinámica.
 - a. Relacionales y abiertas. Se articulan con situaciones concretas de la actuación, con planteamiento múltiples en lo laboral, la investigación, lo cultural y lo social.
 - b. Proporcionales. Permiten prever soluciones a los problemas, a través de la derivación de un sustento sólido, el saber con sentido.
 - c. Transferibles. Propician el despliegue de un pensamiento estratégico que permite analizar sus múltiples posibilidades de desarrollo en diferentes campos de actuación.
 - d. Disciplinarios. Logran la comunicación entre las diversas disciplinas y problemáticas al considerar su construcción a partir de un proceso riguroso con sentido heurístico.
 - e. Integrativas. Ponen en juego la combinación del saber en sus diversas manifestaciones como un todo a partir de procesos cognitivos y metacognitivos.
 - f. Situadas y efectivas. Su valoración supone la manifestación y demostración exitosa en condiciones y tareas particulares.
 - g. Inter y transdisciplinaria.
 - h. Transversalidad.
 - i. Flexibilidad.

Respecto a la educación con perspectiva de género, la Universidad pretende que el desarrollo de las competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas estén basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano, valorando la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la convivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

Por lo que la importancia de llevar a cabo el ODS 5 significaría elevar el ingreso económico familiar teniendo un impacto colateral en la reducción de la pobreza y la promoción de la salud.

La meta de la Universidad es coeducar contra los estereotipos de género en la familia, en la escuela, en el ámbito laboral.

Metodología:-

La presente investigación es de tipo descriptiva que pretende determinar el contexto y factores educativos que intervienen en la adquisición de las competencias tecnológicas desde una perspectiva de igualdad de género.

Participantes del estudio. El presente estudio se realizó tanto en la Escuela Preparatoria licenciado Ermilo Sandoval Campos como en la Facultad de Contaduría y Administración, pertenecientes a la Universidad Autónoma de Campeche. En éste, participaron un total de noventa y cinco alumnos, de los cuales cincuenta y cinco están adscritos a la Preparatoria y cuarenta a la Facultad antes mencionada.

Para el desarrollo del trabajo se siguieron los siguientes pasos:

1. Diseño del cuestionario diagnóstico para indagar, que tanto influyó el IMEI como factor educativo en la adquisición de las competencias tecnológicas desde una perspectiva de equidad de género.
2. Selección de la muestra.
3. Aplicación del cuestionario estructurado en 20 preguntas tipo Likert.
4. Análisis de resultados con las correlaciones efectuadas correspondientes a las variables factores educativos (IMEI) vs. Competencias tecnológicas desde una perspectiva de igualdad de género.

Al realizar la prueba piloto, se hizo una selección de los alumnos de manera aleatoria; participó el 15% del total de los alumnos de ambas escuelas, por lo que en el estudio diagnóstico intervinieron noventa y cinco estudiantes, de los cuales cincuenta y cinco están inscritos a la Preparatoria y cuarenta a la Facultad mencionada.

Una vez que se seleccionó el grupo, interesaba conocer los factores educativos y contexto que influía para la adquisición de las competencias tecnológicas desde una perspectiva de igualdad de género.

Es de suma importancia puntualizar, que para este estudio se pidió apoyo al centro Certiport de la UACAM, con el objetivo, de que nos proporcione información sobre el número de alumnas acreditadas y certificadas en mencionadas competencias tecnológicas.

Experiencia en la operación del Programa.

El modelo de Acreditación de ETC incluye el uso de la plataforma (simulador) para la evaluación y los manuales técnicos para cada una de las herramientas a acreditar, en el caso de la Universidad Autónoma de Campeche, dichas herramientas son Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point.

El programa de acreditaciones propone la modalidad de autogestión, la cual da inicio a la par de cada periodo lectivo semestral y se distribuye en ese tiempo el estudio de Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010 y Microsoft Power Point 2010. Para tal efecto el estudiante regular de licenciatura se registra a través del portal del alumno en la página Web de Universidad Autónoma de Campeche.

El programa de Acreditación de Competencias laborales en Microsoft Office 2010 (DGSC,2009), consiste en presentar tres exámenes a través de un simulador de las herramientas, para lo cual se apoya en un disco compacto de capacitación basada en computadora con el texto oficial de Microsoft para el aprendizaje de las tres herramientas y una serie de ejercicios y prácticas complementarias que administradas adecuadamente le permitirán al alumno, obtener las competencias necesarias para acreditar los exámenes. La estructura del disco de capacitación incluye entre 10 y 12 lecciones por herramienta, para cada lección se incluyen un manual electrónico, una carpeta de archivos para la realización de las prácticas y un examen teórico autoadministrable.

El alumno presenta exámenes en el simulador en tres momentos del curso para cada una de las herramientas, un primer examen parcial, sin valor para la calificación de las competencias, posteriormente se presentará un segundo examen parcial que representa la primera oportunidad de acreditar la competencia, en cuyo caso de obtener la puntuación mínima de 750 puntos, se considerará acreditado. En el caso de no alcanzar la puntuación necesaria, el alumno presentará un tercer examen como una segunda oportunidad para demostrar su competencia. Si no obtuviera la puntuación mínima deberá presentar el examen de recuperación establecido en el programa en las fechas que estipule los calendarios oficiales de la Universidad Autónoma de Campeche. Cabe aclarar, que la diferencia entre una acreditación laboral y una certificación consiste en el grado de dificultad, que en este caso es mayor en las certificaciones.

Resultados:-

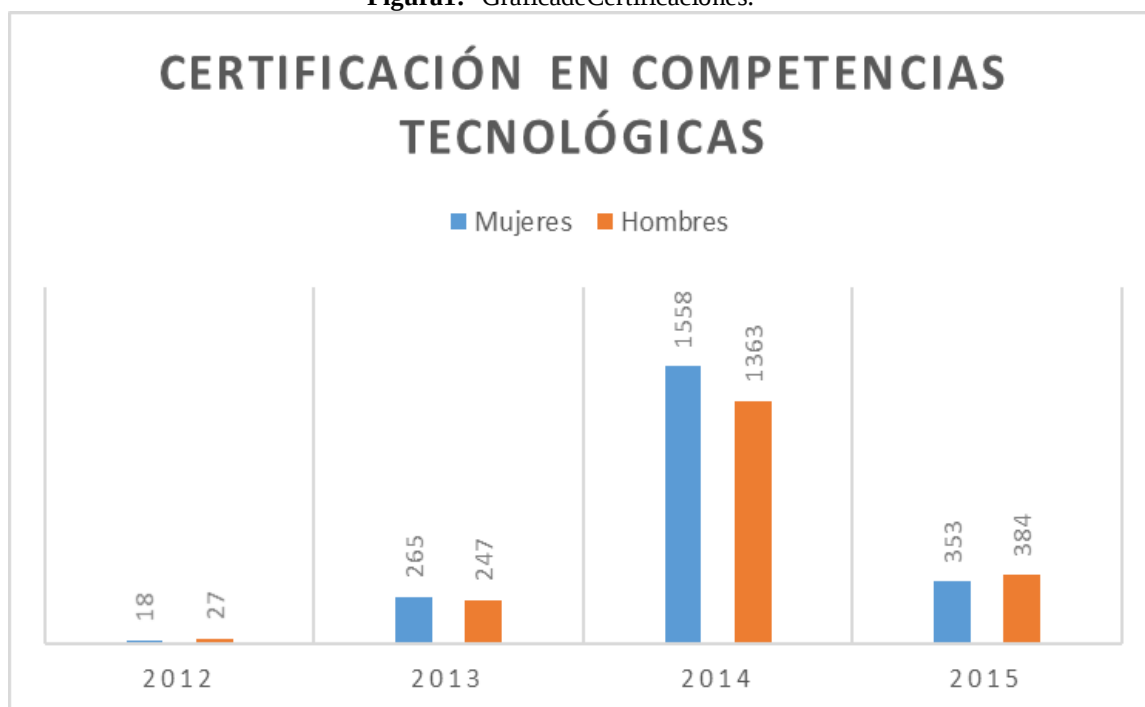
La consecución de la igualdad entre los sexos en el sistema educativo se sustenta en un poderoso argumento basado en los derechos humanos y una sólida razón en materia de desarrollo. La igualdad de género es una inversión asequible que produce rendimientos considerables. Cuando las mujeres reciben instrucción, mejoran los medios de vida, se valora más la enseñanza y se fortalecen las responsabilidades cívicas. Sin embargo, en la mayoría de las sociedades hay desigualdades muy arraigadas que generan disparidades en el acceso a la enseñanza y en sus resultados.

En el caso de esta universidad, estos resultados son evidentemente positivos a favor de la igualdad de género en el programa de acreditación y certificación de competencias tecnológicas, los estudiantes han demostrado su habilidad en el manejo de las herramientas de cómputo, habiendo una mínima diferencia significativa entre hombres y mujeres, esto debido a la gran apertura y libertad de escoger las asignaturas, sin restricciones de ningún tipo bajo el modelo IMEI.

En el periodo 2011-2012 se han expedido 6 mil 900 constancias de acreditación en ambos niveles (bachillerato y licenciatura), para un total acumulado del año 2009 al 2012 de 12 mil 388 constancias expedidas. Por desdicha para el proyecto no se pudo obtener la información diferenciada entre hombre y mujeres en la acreditación de las

competencias tecnológicas, pero si en las Certificaciones en el periodo del 2012-2015, datos en que centraremos nuestra atención para brindar los resultados de este proyecto. A continuación, podemos observar en la Figura 1. lo expuesto:

Figura1:- GraficadeCertificaciones.



Con el propósito de encontrar si existe alguna relación entre las variables factores educativos (IMEI) vs. Competencias tecnológicas desde una perspectiva de equidad de género, se calculó el coeficiente de correlación. Un resumen de estos resultados se presenta en el cuadro I.

CuadroI:- Correlaciones.

VariableIndependiente	VariableDependiente: Competencias tecnológicas desde una perspectiva de igualdad de género.
FactoresEducativos(IMEI)	.742

Mediante esta prueba se obtuvo una correlación moderada; es decir, fue posible comprobar que en el grupo de alumnos que participaron en el estudio, estas variables inciden en la adquisición de las Competencias tecnológicas desde una perspectiva de igualdad de género.

Conclusión:-

En un mundo cambiante social y tecnológicamente, la educación sigue siendo la vía para alcanzar un crecimiento económico equilibrado y sostenible, que se incluya y garantice la exposición de los beneficios sociales a todos los sectores de la población.

Es por ello que se considera prioritario el acceso a la educación de calidad para todos, hombres y mujeres, sin distinciones económicas, religiosas, étnicas o culturales. Dichainclusión no debe considerarse limitada a la educación superior, sino que deberá extenderse a la formación para la vida.

Los resultados obtenidos en los años de operación del programa, permiten concluir que los alumnos del plan (IMEI) están logrando acreditar y certificarse en las competencias de tecnologías de información de acuerdo con los programas establecidos, logrando con ello obtener las habilidades para el dominio de las TIC necesarias para su inclusión en el ámbito laboral y con la apertura que el nuevo modelo educativo brinda en lo que corresponde a respetar

igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

Adicionalmente, se están vinculando el uso de estas herramientas en las diversas asignaturas de los programas académicos a nivel licenciatura para su uso de manera profesional en los diversos campos del conocimiento.

Quedándole claro a esta institución que además de la economía, la lengua y la procedencia sociológica, el género es uno de los factores que más influyen en la exclusión a las oportunidades de educación. Y uno de sus principales retos es la reducción de dicha barrera para mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes hombres y mujeres, avanzando hacia las sociedades del conocimiento.

Bibliografía:-

1. Coordinación General Académica (2009), Innovación del modelo educativo institucional, Universidad Autónoma de Campeche, México.
2. Díaz B., y Hernández R. (2003), Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, Ed. McGraw Hill, México. Dirección General de Planeación (2004), Nuevo modelo educativo 2004, Universidad Autónoma de Campeche, México.
3. Dirección General de Servicios de Cómputo (2009) Programa de Acreditación de Competencias laborales en Microsoft Office 2010, Universidad Autónoma de Campeche.
4. INMUJERES, I. N. (2010). Política Nacional entre Mujeres y Hombres. México: INMUJERES. México, G. d. (2006). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México.
5. Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev).
6. UNESCO. (2003). Informe Educación Para Todos: Hacia la igualdad entre los sexos. París: UNESCO.
7. UNESCO. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. París: UNESCO. Sánchez G. (2003). Brechas en el aprendizaje, Instituto Politécnico Nacional, México.
8. Tejeda, F. (1999), Acerca de las competencias profesionales, (1) y (2), (1) núm. 56 (pp. 20-30) y
9. (2) núm. 57 (pp. 8-14), Revista Herramientas, España.
10. Tobón, S. (2005), Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, ECOE Ediciones (2ª edición), Colombia.
11. Tobón, S. (2008), La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo, Curso Iglú 2008, Universidad Autónoma de Guadalajara, México.