



Journal Homepage: [-www.journalijar.com](http://www.journalijar.com)

INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH (IJAR)

Article DOI:10.21474/IJAR01/17302
DOI URL: <http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/17302>



RESEARCH ARTICLE

DIAGNÓSTICO DE LOS SISTEMAS AXIOLÓGICOS O SISTEMA DE CREENCIAS ASOCIADOS A LA ÉTICA Y LOS VALORES PARA LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN ANTICORRUPCIÓN: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

Dra. Susana Friné Moguel Marín¹, Dr. Carlos Alberto Pérez Canul², Dra. Charlotte Monserrat Llanes Chiquini³, Dr. Roger Manuel Patrón Cortes⁴, M.C. Tania del Carmen Tuyub Ovalle⁵ and Mtra. Diana Concepción Mex Alvarez⁶

1. Ph in Education Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
2. Ph in Administration Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
3. Ph in Administration Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
4. Ph in Administration Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.
5. Master in Psychology Sciences, Academic Researcher, High School, Autonomous University of Campeche.
6. Ph in Administration Sciences, Academic Researcher, Faculty of Engineering, Autonomous University of Campeche.

Manuscript Info

Manuscript History

Received: 29 May 2023
Final Accepted: 30 June 2023
Published: July 2023

Key words:-

(Palabras Claves) Ética, Anticorrupción, Valores Axiomáticos, Anticorrupción, Educación, Competitividad, Calidad de Vida, Desarrollo Social

Abstract

The present work seeks to visualize, from a diagnosis of values and axiological beliefs, to reorient the gaze so that education not only has its sights set on solving the problems that children and young people live in the present, such as desertion, low academic performance or Bullying. It is important to look to the near future in which children and young people exercise an anti-corruption citizenship that requires their responsible and informed participation. Considering that corruption in the educational system itself generates an education without quality, incomplete and that perpetuates corruption in a vicious cycle that is very discouraging, but little has been studied and therefore corrected. El presente trabajo busca visualizar a partir de un diagnóstico de valores y creencias axiológicas reorientar la mirada para que la educación no solo tenga la mirada puesta en resolver los problemas que viven los niños y jóvenes en el presente como la deserción, el bajo rendimiento académico o el acoso escolar. Es importante mirar un futuro próximo en el que niños y jóvenes ejercen una ciudadanía anticorrupción que requiere participación responsable e informada. Considerando que la corrupción en el propio sistema educativo genera una educación sin calidad, incompleta y que perpetúa la corrupción en un ciclo vicioso que mucho desalienta, pero poco ha sido estudiado y por ende corregido.

Copy Right, IJAR, 2023,. All rights reserved.

Corresponding Author:- Dra. Susana Friné Moguel Marín

Address:- Ph in Education Sciences, Academic Researcher, Faculty of Administration and Finance, Autonomous University of Campeche.

Introduction:-

La educación para la ciudadanía conlleva una reflexión de los fenómenos sociales que mayores estragos causan; como consecuencia de esto se perciben discursos y debates políticos de como la educación puede influir, atender o ayudar para la mayoría de los males como la violencia, la delincuencia, las adicciones, la pobreza, la impunidad y la desigualdad que sin duda guardan algún tipo de viciosa relación con la corrupción. En la mayoría de los casos la corrupción ejerce cómo desencadenante de una gran variedad de daños sociales.

En el campo educativo consideramos que la escuela es la oportunidad de la sociedad para cambiar conductas y creencias transformadores que permitan a la ciudadanía ser mejores personas. Sin embargo, si consideramos que la corrupción es efecto de la causalidad libre. Es más producto de una elección, que de una oportunidad o de una condición. En otras palabras, la corrupción es más el resultado de la elección libre de una persona, que de los condicionantes como las circunstancias u oportunidades. Nos preguntamos como el campo de la educación puede influir para lejos de la teoría de la transformación se pueda convertir en una práctica valores que creen una ciudadanía anticorrupción.

En esta investigación se pretende visualizar como las elecciones pueden o no afectar a las personas en sus actitudes y creencias, considerando a los sistemas axiomáticos o sistema de creencias como el conjunto de juicios, de afirmaciones que son comunes en una institución y que constituyen un sistema de referencia para la acción.

Los sistemas de creencias no son una afirmación aislada, sino una red de afirmaciones que tienen carácter de originario y de originante. Las creencias anteceden a la acción, son su causa próxima y remota del efecto que esta acción provoca. Las creencias se forman en una dinámica de refuerzo entre su causa y su efecto; de ahí su carácter de originario y de originante. (Axio 2023).

Develar esos juicios en un marco de referencia ético, nos permite reconocer aquellos axiomas que siendo verdaderos devienen en acciones eficaces o éticas y aquellos axiomas que siendo falsos devienen en el error o mal moral. La sustitución de los axiomas falsos por verdaderos y el fortalecimiento de estos últimos son la base de transformación de una educación ciudadana anticorrupción.

Este reconocimiento es también la mejor manera de prevenir aquellos actos de corrupción que dañan a la sociedad al reconocer las causas necesarias de un fenómeno que requiere atención prioritaria en el país y una acción concreta de hacer frente al fenómeno de la corrupción; coadyuvante de los esfuerzos en la legalidad y en la mejora de los procesos que desde el Sistema Nacional Anticorrupción se promueve.

El diagnóstico axiomático nos ayudará en la indagación de estas creencias y así poder corregirlas o mejorarlas en la mejor manera posible, nos permiten atender el orden conceptual de las creencias y las acciones, identificar el origen por que la corrupción ha persistido a pesar de las legislaciones que la prohíben y la sancionan, también a pesar de los procesos que la inhiben o la dificultan. Uncondicionante puede alentar o desalentar un acto de corrupción, pero responsabilizar a las circunstancias del efecto de un acto libre es por lo menos una falta de seriedad metodológica y profesional.

Al ser la corrupción efecto de una decisión lo es también de una valoración en la que al menos dos bienes compiten para mover la voluntad.

Previo a cada acto de corrupción se presenta un dilema que obliga al individuo a deliberar entre la conveniencia de un bien la mayoría de las veces un bien útil como el dinero y un bien inútil como resulta la honradez.

La elección del mejor bien o mejor dicho del verdadero valor solo se consigue a través de una verdadera educación que permite distinguir con la razón los bienes verdaderos y valiosos de los aparentes y utilitarios. También con la educación se da fuerza a la voluntad a través del hábito para que una vez elegido el bien verdadero, la voluntad se mueva hacia él sin distracción.

Es por lo anteriormente expuesto, que basta la argumentación lógica para demostrar la relación entre educación y virtud o falla en la educación ciudadana anticorrupción. Sin embargo, de gran ayuda resulta indagar las fallas y los

aciertos que en materia de política educativa se realizan con el fin de prevenir la corrupción desde edades tempranas. Los hallazgos pueden orientar con mayor precisión las decisiones que atiendan la causa necesaria de la corrupción que como ha quedado demostrado es la educación ciudadana.

Planteamiento del problema

La corrupción es un fenómeno que lastima a prácticamente todas las esferas de la vida en sociedad. Sus estragos son evidentes y hasta ahora los esfuerzos en su prevención y contención no han sido eficaces. Considerando que la corrupción es efecto de un acto humano, de una deliberación y consecuente acción y por ello, es un acto que puede ser prevenido desde la educación y en particular en la educación básica cuya esencia es formar ciudadanos virtuosos; en este sentido el sistema educativo no ha sido eficaz en la formación de personas íntegras que no incurran en actos de corrupción.

Preguntas de investigación

Son muchas las preguntas que deben hacerse en este campo y que una investigación formal puede responder y con ello iluminar un camino que permita actuar con responsabilidad y eficacia en la compleja tarea de prevenir la corrupción y realizar una educación virtuosa.

¿Qué sistema de creencias asociados a la ética y los valores predominan en la ciudadanía actual?

¿Cuáles son los principales valores que predominan en los ciudadanos y cuáles fueron cimentados en su formación básica?

¿Un diagnóstico axiomático ayudará en la indagación de creencias y así poder corregirlas o mejorarlas en la mejor manera?

Estas son algunas preguntas en este trabajo de investigación que esperamos responder y realizar una propuesta para apoyar a quienes tienen la responsabilidad de dictar políticas educativas y comprender la estrecha relación entre educación y anticorrupción y de las mejores alternativas que se pueden tomar para actuar con eficacia.

Objetivo:-

El objetivo del diagnóstico es develar los sistemas axiológicos o sistemas de creencias asociados a la ética y los valores en la prevención de la corrupción para generar propuestas en la educación.

Hipótesis

Identificar los Sistemas Axiomáticos Anticorrupción que están presentes en la sociedad sirven para crear propuestas de educación para la ciudadanía.

Desarrollo

La corrupción es quizás el principal mal de la sociedad contemporánea. Sus efectos a menudo calculados en pérdidas económicas también alcanzan sectores en los que se pierden vidas humanas.

El fenómeno de la corrupción es tan extenso que abarca casi todas las esferas sociales. La corrupción en la administración pública propicia servidores públicos con desempeño mediocre que ven en el servicio público una oportunidad para beneficiarse indebidamente.

La corrupción en el propio sistema educativo genera una educación sin calidad incompleta y que perpetúa la corrupción en un ciclo vicioso que mucho desalienta, pero poco ha sido estudiado y por ende corregido.

El presente trabajo busca visualizar a partir de un diagnóstico de valores y creencias axiológicas reorientar la mirada para que la educación no solo tenga la mirada puesta en resolver los problemas que viven los niños y jóvenes en el presente como la deserción, el bajo rendimiento académico o el acoso escolar. Es importante mirar un futuro próximo en el que niños y jóvenes ejercen una ciudadanía anticorrupción que les exige participación responsable e informada.

Marco teórico

Para este trabajo consideramos conceptos básicos de la filosofía como ética, persona, valor, virtud y moral corresponden al campo de la filosofía, considerando que es una ciencia ordenadora por excelencia que nos permite

obtener una visión general y jerárquica de la realidad. Según Aristóteles interroga las causas necesarias de las cosas. A diferencia de las ciencias particulares que muestran una parcela de conocimiento, la filosofía penetra con profundidad en la realidad para comprenderla mejor.

Ética

“La ética del griego “ethos” que hace referencia al carácter es una aportación de Aristóteles al campo de la filosofía y aunque su conceptualización se ha ido adaptando a diferentes campos como la medicina, las leyes, los negocios y en general a cualquier campo de interacción social.

Para efectos de este estudio se aborda la siguiente definición: La ética es un acto humano en función de la ley moral natural”. (p. 50) Contreras (2020).

Moral

“El hombre es libre por naturaleza, a diferencia de las bestias su condición humana lo condena a la elección constante, a la deliberación. El hombre naturalmente busca lo bueno y huye de lo malo, sin embargo, sus acciones requieren un referente. ¿Qué es lo bueno? ¿Qué es malo? El referente de sus actos que califica la ética es la moral. En sentido estricto la moralidad se predica (simpliciter) del acto humano”. (García, 2006, p.49).

Valores:

“Etimológicamente, el término valor proviene de axios; en griego significa digno el ser humano tiende naturalmente hacia las cosas buenas, pero principalmente tiende hacia las cosas mejores, y esos son los valores, todo aquello que ayuda a crecer en la dignidad de persona. (López G, 2015, p43).

Axiología

“La axiología es una rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores: Lo bello, lo bueno, lo agradable, etc., y su influencia. El término axiología deriva del griego axios. Lo que es valioso, digno o estimable, y logos: Ciencia” (López G, 2015, p43).

Educación

Para abordar el tema de la educación respecto de la fuente legal se tiene como principal referente el artículo tercero de la constitución de los estados unidos mexicanos

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

En virtud de lo anterior, se realizará el “Diagnóstico de sistemas axiológicos asociados a la ética y los valores, cuyo principal objetivo es el de poder distinguir los sistemas de creencias que predominan en el pensamiento y en la conducta dentro de la permitiendo así llevar a cabo el diseño y/o ejecución de diversas acciones destinadas a la mejora o cambio de ellos, dependiendo de los resultados obtenidos”

Al concluir el proceso de diagnóstico del sistema de creencias asociados a la ética y los valores, se podrá obtener un informe de resultados que nos indique las principales creencias que predominan en los ciudadanos que laboran en una universidad pública.

Estos resultados servirán de base para el análisis y diseño de ejecución de acciones que permitan a la organización impulsar una nueva cultura, basada en valores éticos universales.

Metodología:

Se propone una metodología de investigación mixta en la que la información recabada sea manejada tanto en forma cualitativa como cuantitativa.

En donde la primera fase constará de un diagnóstico el cual será aplicado a diferentes poblaciones: Ciudadanos que estudian o laboran en la Universidad Autónoma de Campeche.

Para este trabajo solo se presentarán los resultados de la primera fase: Diagnóstico.

Diseño del instrumento

El diagnóstico de sistemas axiológicos se realizó a través del instrumento SA-92 el cual se fundamenta en el método etnográfico descriptivo y consta de 92 reactivos de opción múltiple que usan la escala de Lickert. El instrumento se encuentra organizado en dos partes.

La primera que recoge datos socioculturales del individuo y la segunda que presenta la estructura de los 92 reactivos, organizados en cuatro categorías que incluyen diversas variables que constituyen los actos, las partes subjetivas y las partes integrales de cada una.

Las categorías son: Decisiones responsables, Justicia, Resiliencia y Auto regulación. Cada variable consta de cuatro reactivos. Dos presentados en sentido positivo y dos en sentido negativo.

Los resultados son presentados en forma estadística/cuantitativa que estima el grado de aceptación o aprobación del encuestado con el axioma propuesto. El análisis posterior es cualitativo al inferir la relación de los diversos sistemas que conforman los sistemas de creencias. Con base a estos resultados, se proponen medidas, para promover la transformación de una educación ciudadana y basarla en valores éticos universales que promuevan la anticorrupción.

Los Valores para identificar los Sistemas Axiológicos Anticorrupción

Categoría	Valor
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Legalidad • Justicia distributiva • Justicia conmutativa • Gratitude • Fidelidad • Respeto • Liberalidad
Decisiones responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo • Juicio • Imperio • Memoria del pasado • Circunspección • Cautela
Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia • Constancia • Paciencia • Magnanimidad
Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Moderación • Sobriedad • Humildad • Simplicidad • Estudiosidad

Figura 1: Valores de los Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Población y muestra

Se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Campeche.

Resultados:-

El instrumento SA-92 aplicado con un universo de 1029 personas, fue respondido por 1025 personas, sin embargo, fueron desechadas 4 personas por intento de manipulación lo que nos da un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10% lo que valida los resultados que se presentan a continuación.

Decisiones Responsables

La naturaleza es tomar decisiones en aras de mejorar la calidad educativa de la UAC y se observa un bajo desarrollo en esta categoría.

Resiliencia

Es la categoría con el segundo mayor nivel de desarrollo, sin embargo, su puntuación es baja alcanzando apenas el 3.6

Justicia

Esta es la categoría con mayor desarrollo, pero su puntuación sigue siendo baja.

Autorregulación

Con apenas 2.9 se constituye como la categoría más baja lo que debe tomarse en cuenta para dictar políticas de gestión. En términos generales los resultados con apenas superior a la media teniendo muchas áreas de oportunidad para enriquecer.

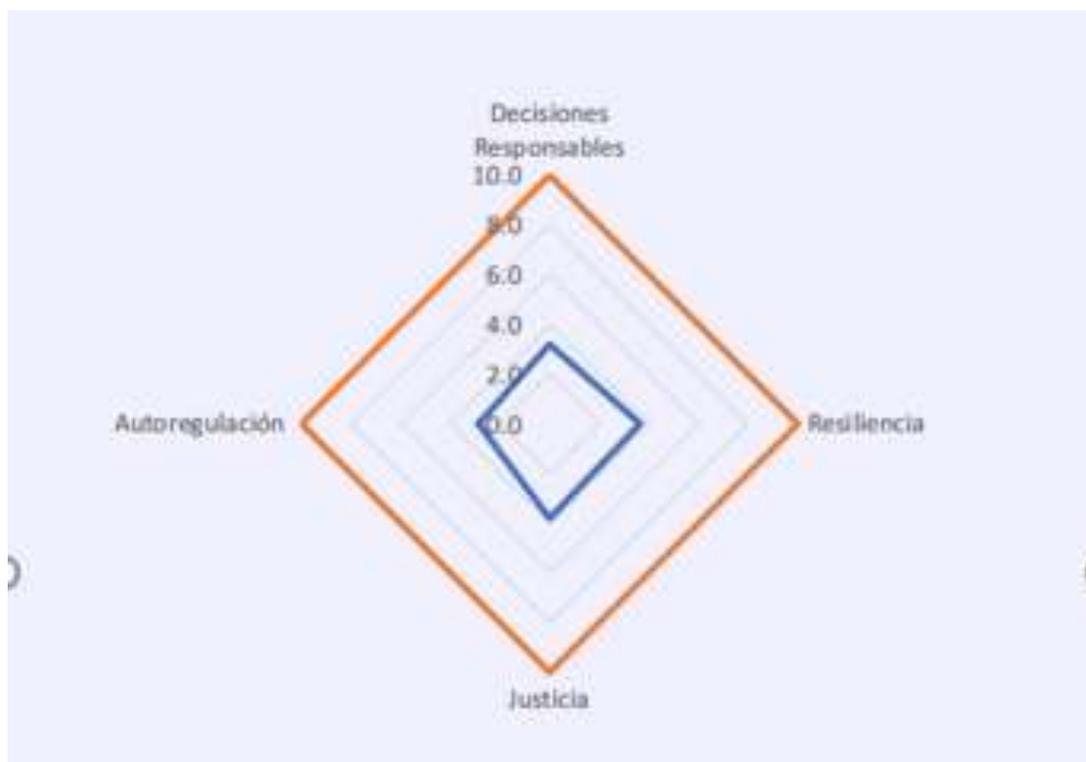


Figura 1:- Resultados del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

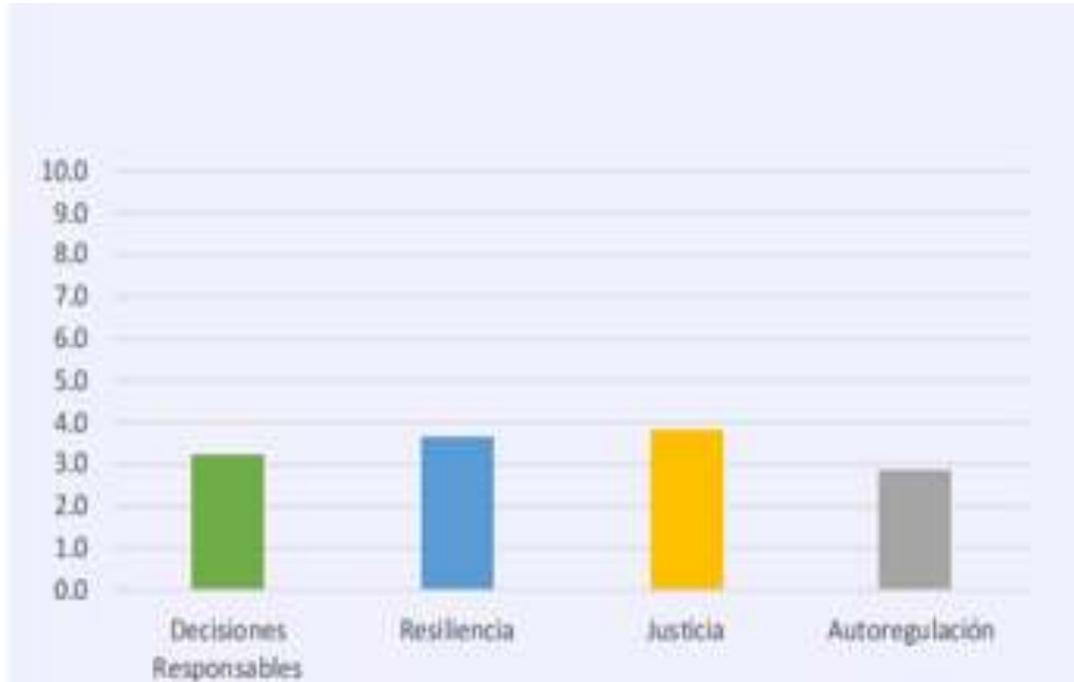


Figura 2:- Resultados del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Decisiones Responsables

Observaciones:

Llama la atención el bajo nivel del valor de la circunspección con un promedio de 1.5. Deben implementarse medidas que aseguren que las decisiones que se tomen en esta institución consideren el entorno para asegurar su pertinencia.

Los datos muestran valores cercanos a la media en lo que se refiere a juicio y consejo 4.3 y 4.2 respectivamente. La memoria del pasado muestra un promedio 2.6 y la cautea tiene un promediomde 3.5.

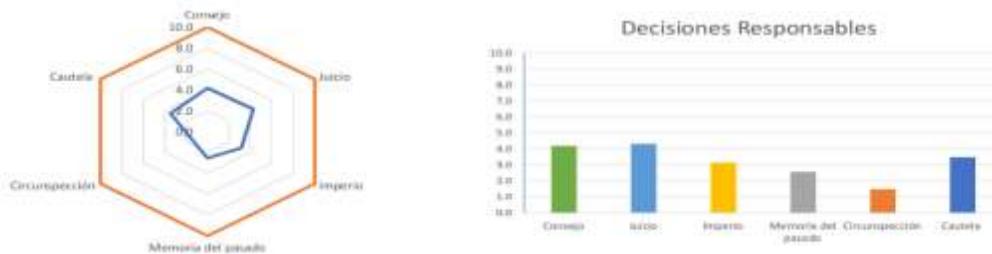


Figura 3:- Decisiones Responsables del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Resiliencia

Observaciones:

La constancia es el valor que resiste al embate del tiempo. Debe planearse en función de estos resultados, siempre poniendo metas a corto plazo.

La perseverancia supero los obstáculos necesarios a fin de alcanzar el bien pretendido, muestra los niveles más altos de los ciudadanos que laboran en esta institución con un promedio de 5.0. Se requiere fortalecer la constancia que tiene un promedio 2.4, la paciencia con 3.9 y la magnanimidad 3.2.

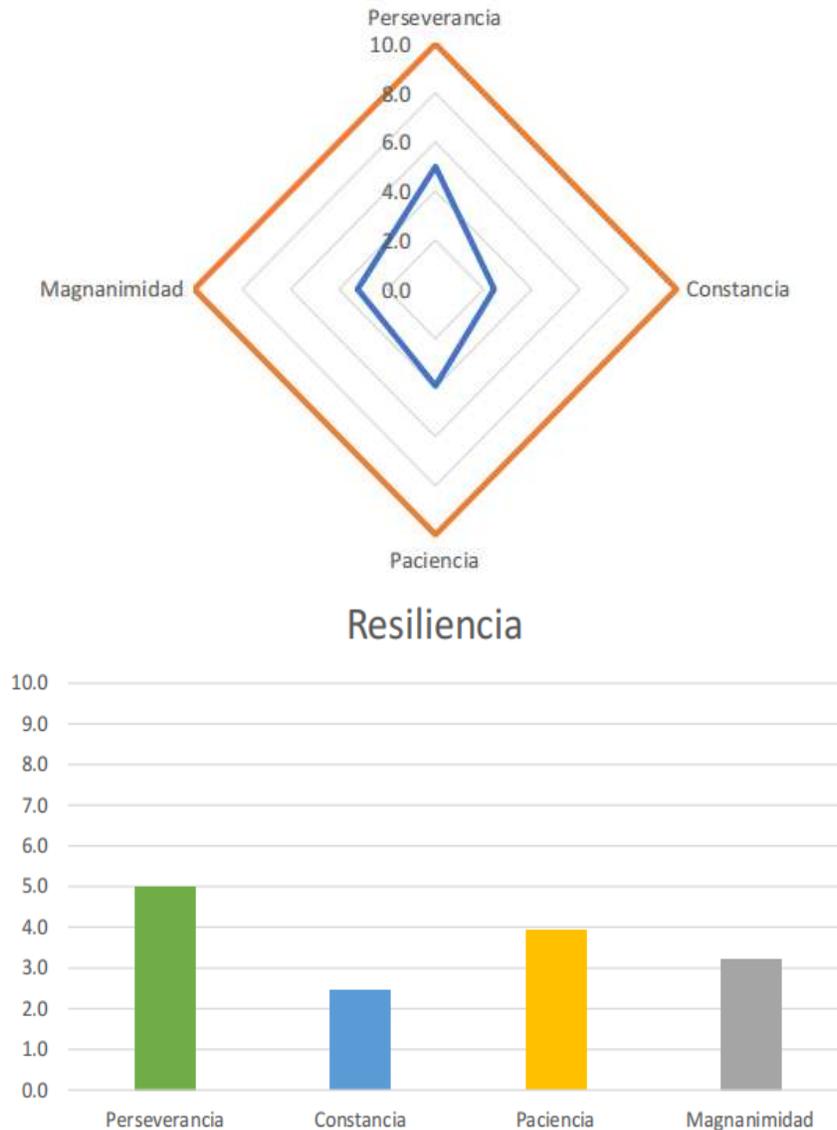


Figura 4:- Resiliencia del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Justicia

Es necesario reforzar el valor del respeto y liberalidad. Ambos tienen puntuaciones muy bajas que no se pueden permitir en una institución académica.

La cultura de la legalidad apoya el valor de la justicia legal es un valor que nos ayuda a mantener el orden y la paz en la sociedad. Se muestran un nivel superior al medio 5.4 que permite una convivencia democrática, pacífica y ordenada en beneficio y prosperidad de todos.

La Fidelidad muestra un promedio de 4.8 así como Justicia distributiva muestra que consideran que existe equidad proporcionada de los bienes públicos en un promedio del 4.5 y la justicia conmutativa 4.2 . En la gratitud se tiene 3.5 de promedio. Considerándose baja con 2.4 la liberalidad y el respeto con 2.0.

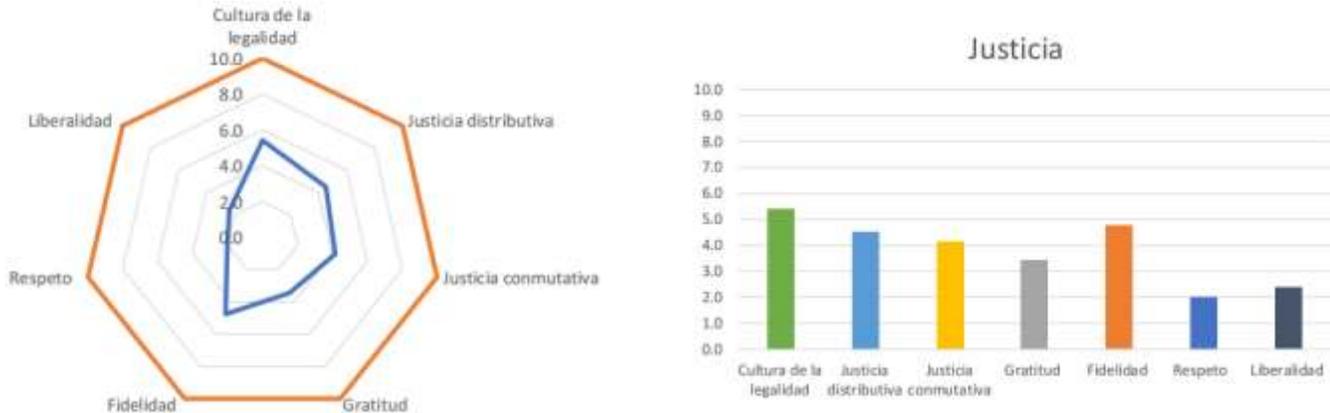


Figura 5:- Justicia del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Autorregulación

Llama la atención el bajo desarrollo del valor de la estudiosidad con 2.5 de promedio. Es necesario profundizar en las razones de este resultado. También es necesario trabajar el valor de la sobriedad con 1.8 de promedio considerando su justo valor a las cosas estableciendo su límite entre lo razonable y lo inmoderado. La Moderación tiene promedio de 2.4, la humildad de 2.8 y la simplicidad 3.5. Destaca la Honestidad con 4.2 como uno de los valores más altos.

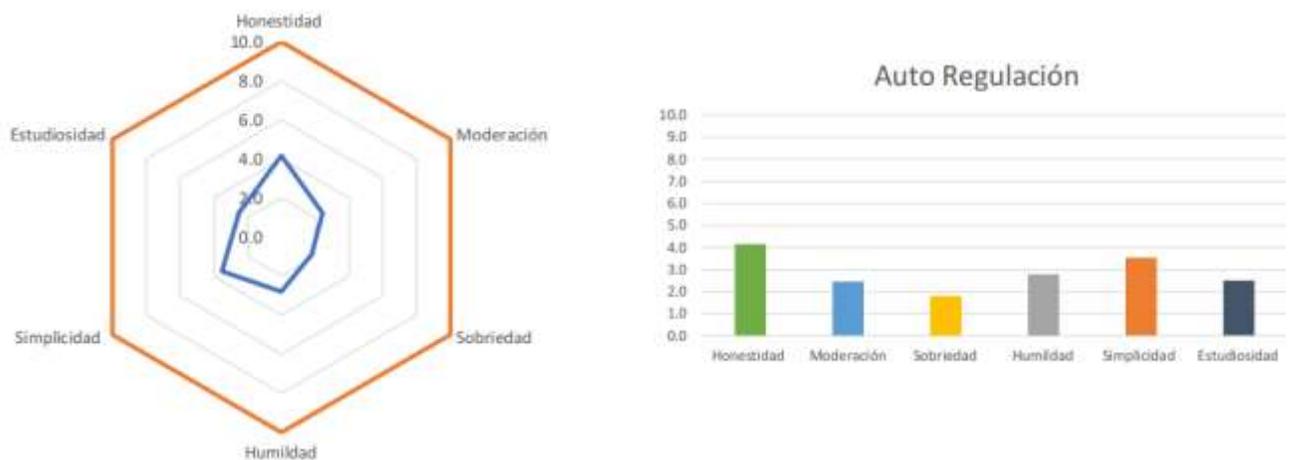


Figura 6:- Autorregulación del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones:-

Considerando que la educación es el principal camino para hacer frente al complejo fenómeno de la corrupción, principalmente desde la prevención y como decía Justo Sierra que la principal función de la Educación que fuera integral con desenvolvimientos moral, físico, intelectual donde se formen ciudadanos virtuosos, ciudadanos que amen a México. En este trabajo de investigación formal en su primera fase de diagnóstico nos permitió identificar:

¿Qué sistema de creencias asociados a la ética y los valores predominan en la ciudadanía actual? Así como los vicios entendidos como hábitos opuestos a los valores de la ética que interfieren en mayor medida en el acto de deliberación que antecede a la corrupción, con ello generar propuestas que permitan actuar con responsabilidad y eficacia en la compleja tarea de prevenir la corrupción y realizar una propuesta de educación para la ciudadanía.

¿Cuáles son los principales valores que predominan en los ciudadanos y cuales fueron cimentados en su formación básica? En referencia a esta interrogante concluimos que se necesitan ampliar los instrumentos para identificar las

dimensiones de los valores y reconstruir en la siguiente fase de la investigación la construcción de una variable compleja “Prevención de la Corrupción” en dimensiones que faciliten su investigación y medición objetiva.

¿Un diagnóstico axiomático ayudará en la indagación de creencias y así poder corregirlas o mejorarlas en la mejor manera? Para realizar acciones de mejora o correcciones se debe partir del origen identificar los vicios de la corrupción como efecto de causalidad que pone en riesgo la integridad de las personas e indudablemente es de gran ayuda identificar los factores que pueden alentar o inhibir los actos de corrupción. Considerando que el agente que obra es la persona y que la causa de sus acciones se pueden identificar como vicios o virtudes; en este sentido de nuevo la educación ciudadana es la oportunidad de formar personas virtuosas. Los criterios axiológicos de este diagnóstico son elementos que se pueden enriquecer ya que la importancia de las cosas son significativas pero varía su significación, luego entonces si sirve de referencia y piedra angular para un análisis profundo de valores y antivalores convertidos.

Identificamos que esos vicios o malos hábitos en esta primera fase parcial con la muestra en una institución educativa en donde el personal tiene una formación académica requiere fortalecer valores, nos lleva a cuestionarnos ¿Si las políticas públicas dirigen esfuerzos y recursos para desarrollar el sistema educativo mexicano los valores?

Con estos resultados podemos visualizar específicamente en el caso de la Universidad Autónoma de Campeche que laboran o estudian que la ausencia de un valor que se da por cualquier defecto; muchos pueden ser los vicios opuestos a un solo valor, esos vicios se pueden dar tanto por omisión como por acción. Tanto por efecto de la ignorancia como por debilitamiento de la voluntad en donde posterior a esta primera muestra es importante fortalecer y motivar el desarrollo de los mismos para prevenir la corrupción.

Concluimos este trabajo en su primera fase que los axiomas confirman mediante la argumentación lógica y la relación del valor con la corrupción en sus principales modos de formas y pueden ser el mejor antídoto contra la corrupción, pero también es cierto que todo esfuerzo por hacer frente a este mal debe partir de un ejercicio desde la formación básica que permita identificar a los más importantes o prioritarios valores y crear propuestas de formación ciudadana en ética y valores.

Propuesta:

Realizar un estudio formal a nivel nacional sobre los valores y axiomas que existen en la educación básica en la prevención de la corrupción, que coadyuve a establecer educación para la ciudadanía y pueda ser una propuesta de inserción o fortalecimiento al sistema educativo mexicano para prevenir la corrupción.

Diseñar un conjunto de herramientas educativas para construir una cultura anticorrupción, que permita ver los resultados de una formación en valores en ciudadanos con una formación académica de nivel universitario y de esta forma tener la certeza que esta funcionando la estrategia implementada desde el nivel básico de formación ciudadana en las escuelas.

Tablas y figuras

Tabla 1. Valores Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Resultados del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Resultado del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Decisiones Responsables del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Resiliencia del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Justicia del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Autorregulación del Modelo Sistemas Axiomáticos Anticorrupción Fuente: Elaboración propia.

Referencias:-

- 1.- Axio F. (2022). Protocolo La educación en la prevención de la corrupción. Comisión de Educación de la Red Nacional de Comités de Participación Ciudadana del Sistema Anticorrupción.
- 2.- Barba, B. (2004). Escuela y sociedad. Evaluación del desarrollo moral: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- 3.- Barba, B. (2014a). Axiología constitucional y proyecto educativo de México. Perfiles Educativos, XXXVI (146).
- 4.- Barba, B. J. B (2016) Valores de la educación, axiología constitucional y formación ciudadana dimensiones culturales para su estudio y comprensión histórica Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, núm. 46, pp. 1-24,

- 2016 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Recuperado <https://www.redalyc.org/journal/998/99843455017/html/>
- 5.- Contreras, G. E. (2020) La Educación del ser humano “Perfeccionamiento Intelectual y Moral”, Editorial Mino Milenio, Colección Filosófica, Num. 1.
- 6.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Cámara de Diputados (Última reformapublicada DOF 08-05-2023) Disponible: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- García A. L. (2006) Ética o Filosofía Moral, Editorial Trillas.
- 7.- López, J. M. T. (2006). Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. Revista Española de Pedagogía, 64(234), 227–247. Disponible <http://www.jstor.org/stable/23766062>
- 8.- López G. J. C. (2015). Escuela Con Valores. Respuesta a Los Principales Retos de la Educación Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Ediciones Lirio.
- 9.- Ocampo López, (2010) Justo Sierra "El maestro de América": fundador de la universidad nacional de México. Rev.hist.educ.latinoam. [online]., n.15, pp.13-38. ISSN 0122-7238.
- 10.- Páez G. (2014) Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Revista de Psicología y Educación, 2014, 9(1),
- 11.- Soto R. (2003) La corrupción desde una perspectiva económica, Estudios Públicos Recuperado: https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1275931953.raimundo_soto.pdf
- 12.- Yurén, T., Hirsch, A. y Barba, B. (2013). Educación y valores. Formación del campo de investigación, avances y perspectivas. En Yurén, T. y Hirsch, A. (coords.). La investigación en México en el campo educación y valores. 2002-2011 (pp. 37-78). México: ANUIES/COMIE, Col. Estados del Conocimiento.